	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	FECHA: 8 de Julio del 2026
DOCENTES: Vanessa Cuesta	
TEMA: El Viaje de los Planetas	NIVEL: JARDIN
ESTRATEGIA: rincón de juego corporal, rutina del pensamiento	
PROPOSITO: Identificar y clasificar los diferentes planetas del sistema solar asociándolos por su tamaño y color mediante apoyos tridimensionales concretos, permitiendo que las niñas y los niños fortalezcan la discriminación visual, la seriación lógica, la ubicación espacial y los procesos de comunicación grupal al respetar los turnos conversacionales y la palabra de sus compañeros.	
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
La profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un tono de voz pausado, gestos cálidos y las luces del salón suavizadas para transmitir absoluta tranquilidad desde el inicio de la jornada. En la asamblea de apertura se revisará el panel del día con pictogramas claros y se realizará la rutina de agradecimiento, incorporando la Rutina del Pensamiento Palabra, Idea, Frase para que cada niño elija un concepto, una palabra o un sonido sencillo que describa el universo y lo comparta verbal o gestualmente con el grupo para construir un pensamiento colectivo. Seguido a esto, se abrirá el rincón lógico-matemático y el rincón de juego corporal para la exploración libre y autónoma, donde el profesional aplicará la Llave de la Forma (Color Verde), invitando a los niños a jugar a asociar de forma visual los tamaños de las esferas de los planetas y los juguetes con letras iniciales o formas específicas del entorno, estimulando la discriminación visual y la pinza fina al armar rompecabezas de perilla. De inmediato, se acompañará al grupo de manera estructurada al **lavado de manos** minucioso y a la posterior toma de alimentos en el comedor, reforzando la secuencia de limpieza paso a paso para consolidar los hábitos de vida saludable en un ambiente pacífico y sin afanes. A continuación, se activará corporalmente al grupo	

Powered by CamScanner

con la Actividad Física: Circuito de los planetas veloces, una experiencia donde las niñas y los niños gatearán o reptarán sorteando obstáculos y cojines suaves colocados en el suelo con el fin de trasladar pelotas plásticas de un extremo al otro, fortaleciendo el patrón cruzado, la coordinación general y el tono muscular. Continuando con la actividad central, se presentarán las esferas de los planetas de una en una para mantener la atención focalizada y evitar la dispersión de estímulos, invitando a los niños a interactuar con ellas y a ubicarlas ordenadamente sobre las siluetas correspondientes de un gran tapete extendido en el suelo, promoviendo la seriación por tamaños, la correspondencia y la noción de orden espacial. Tras esto, se pasará al momento de descanso corporal en colchonetas individuales con luces atenuadas, cerrando el día con una asamblea corta de reflexión utilizando una pelota blanda como mediadora del habla para respetar pacíficamente los turnos al expresarse.

MATERIALES

Panel con imágenes, rompecabezas de perilla, cuentos gruesos sobre el universo, esferas de planetas de diferentes tamaños, tapete con siluetas circulares en el suelo, colchonetas para el suelo y una pelota blanda para hablar.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 8301221294-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2018
		VERSIÓN	24/12/2019
		PÁGINA	Pagina 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	FECHA: 8 Julio 2026
DOCENTE: Vanessa Cuesta	NIVEL: Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Iniciando con las experiencias del día de hoy, las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo lleno de mucha energía para comenzar el día. Brandon ingresó al salón y saludo a sus compañeros y les enseño a sus profes su nuevo dinosaurio de color naranja, Mariana saludó a todos y nos mostró sus nuevos moños que le compro la mamá brandandoles un ambiente de seguridad y confianza. Derek agradecio por su mamita, por su abuela y su perrita que quiere mucho, Ahmanet pidio por su papito y dió gracias por los alimentos, potenciando valores como la gratitud, el respeto y amor por los demas. Para continuar con las experiencias, las profesionales compartieron algunos sonidos, Mateo dijo: "ese sonido es como un cohete." y Sofia dijo "Si desde viajan los astronautas" y miraba con cara de asombro, Ian escuchaba atentamente los sonidos y miraba a sus amigos para ver su cara de emoción, Owen mencionó que el sonido con imagen de estrella le gusta mucho, Emmanuel miraba atentamente las imagenes y sonreia al escuchar los sonidos, potenciando su escucha activa, concentración y expresión oral. Seguido de esto las profesionales entregaron pelotas y objetos esfericos de diferentes tamaños mostrando los como si fueran los planetas que están en el sistema solar, Martin fue nombrando algunos planetas que conocia y dijo: "profe ese es neptuno y el del anillo es Saturno" y se reia con un poco de pena, Victoria mencionó que su planeta favorito era el rojo y era como una pelota y mostro la pelota de color rojo, Isabella dijo: "son bonitos los planetas, me gustan todos" y se reia, Luis dijo: "a mi tambien me gustan todos, pero más el del anillo" y sonreia con una mirada curiosa, Estimulando su curiosidad imaginación y expresion de sentires. Seguido de esto, las profesionales colocaron dos recipientes uno de ellos con pelotas y tambien obstaculos como conos, colchonetas, el primero en

Powered by CamScanner

Pasar fue Mathias, agarro la pelota y pasó muy suavemente por los obstaculos y ensesto la pelota y dijo: "mire profe lo logre" y sonrio, luego pasó Nicolle y logro ensestar, Brandon pasó muy suave y ensesto y mostró una gran sonrisa, potenciando su motricidad, equilibrio y concentracion. Todos los niños y niñas participaron de manera activa en cada una de las experiencias del día.

REFLEXION PEDAGOGICA En mi rol como profesional pude evidenciar gran interes y curiosidad por conocer los diferentes planetas y poder darle un nombre a cada pelota o esfera, asi mismo se evidencio un avance en su comunicación con los demás, logrando mayor confianza al expresar sus opiniones, asi mismo se evidencio mejor control de su cuerpo en las experiencias motrices, por lo cual en Futuras experiencias se implementaran estrategias que permitan seguir potenciando dichas habilidades en los niños y niñas logrando un aprendizaje significativo.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	FECHA:9 de Julio del 2026
DOCENTES: Vanessa Cuesta	
TEMA: Estrellas Brillantes en la Oscuridad	NIVEL: JARDIN
ESTRATEGIA: Rincón de arte y diseño y rincón de estimulación visual. llaves del pensamiento, rutina del pensamiento	
PROPOSITO: Experimentar con contrastes de luz suave y formas estrelladas en un ambiente controlado y libre de sobreestimulación, logrando que fortalezcan el agarre de pinza digital al manipular texturas de fieltro y velcro, la coordinación bimanual, la acomodación visual ante la penumbra y la estabilidad emocional mediante la adaptación sensorial.	
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
La profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un saludo afectuoso y cercano, asegurando un entorno ordenado y libre de ruidos bruscos para proteger la estabilidad de todo el grupo. Durante la asamblea de apertura, se organizarán las tareas del día mediante la agenda visual y se agradecerá por la protección familiar, implementando la Rutina del Pensamiento *El Semáforo*, usando el color verde para hablar de lo que nos agrada del cielo oscuro, el amarillo para lo que nos genera curiosidad y el rojo para lo que nos da temor, validando y acogiendo todos los sentimientos de manera empática. Posteriormente, se dispondrá el rincón de arte y diseño junto al rincón de estimulación visual para dar inicio al juego libre, momento donde el profesional introducirá la Llave de la Función Color rojo, invitando a los niños a explorar y proponer de cuántas formas diferentes se puede diseñar una estrella articulando bloques geométricos multicolores, engranajes y fomi, potenciando la creatividad plástica, la flexibilidad cognitiva y la motricidad fina al hojear cuentos ilustrados. Luego, se guiará la transición ordenada al baño para realizar el **lavado de manos** con agua y jabón, seguido del consumo de la merienda dentro del	

Powered by CamScanner

comedor en un ambiente tranquilo y armonioso. Al terminar, se pasará a la Actividad Física: Estiramiento estelar, donde los niños realizarán posturas suaves de yoga infantil (como imitar la forma de una estrella extendiendo brazos y piernas de manera pausada) manteniendo el equilibrio estático para favorecer el control postural, la conciencia corporal y la respiración consciente. Para la experiencia pedagógica central, se atenuará sutilmente la luz del salón (sin llegar a una oscuridad total y evitando el uso de luces parpadeantes), invitando a los niños a pegar estrellas de fieltro grueso con diversas texturas sobre un gran mural de tela negra colocado en la pared mediante tiras de velcro adhesivo, favoreciendo el agarre de pinza digital y la acomodación visual ante la penumbra. Al finalizar, se realizará el momento de descanso en colchonetas individuales, concluyendo la jornada con una asamblea de cierre grupal para brindar una despedida afectuosa y asegurar una transición tranquila hacia el hogar.
MATERIALES
Agenda visual interactiva, engranajes de juguete, bloques plásticos, proyector de estrellas fijas, estrellas de fieltro con texturas, mural de tela negra para la pared, tiras de velcro adhesivo, colchonetas y ambientación sonora pacífica.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin caracoli	FECHA: 09107 126.
DOCENTE: Lina vargas	NIVEL: Jardin.

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Al iniciar la Jornada Se recibe a los niños y niñas con una sonrisa, un saludo calido, cada uno ingresa al aula con tranquilidad mientras se da la bienvenida con un abrazo o choque de manos segun se prefiera cada uno de los niños, el ambiente se mantiene organizado con luz tenue y con ruidos suaves favoreciendo que todas se sientan seguros y Tranquilos, nos reunimos en asamble. y agradecemos por este nuevo dia, se invita a los niños por medio de la actividad del semaforo a expresar como se sienten. al ver el cielo oscuro Dylan levanta la mano y dice "A mi me gustan las estrellas porque brillan mucho" Luis dice "esta oscurito pero no me da miedo porque hay lucecitas. Damian dice "yo quiero ver la luna en la noche" Isabella "el cielo de noche es mas bonito" Nicolle "veces me da un poco de miedo cuando todo esta oscuro" Alex "yo veo muchas estrellas desde mi casa" Se escucha cada una de las intervenciones validando sus emociones y se anima a los niños y niñas a respetar las opiniones de sus amigos acontinuacion Se invita a dirigirse al rincon de arte donde los niños podran explorar libremente, con los materiales manipulan bolitas, formas y figuras para crear estrellas de diferentes formas durante la actividad Owen dice "profe mira mi estrella tiene cinco puntas, Gadiel "voy hacer una estrella gigante" Isabella muestra muy feliz su creación y dice "Mira que bonita quedo, Victoria "yo hice la mia de muchos colores" Liliana "pide mas materiales para asi poder terminar su obra" Se ve a todos los niños y niñas participando con entusiasmo fortaleciendo asi su creatividad, motricidad fina y coordinacion, para finalizar realizaman un espacio de socialization donde cada niño muestra con entusiasmo la estrella que construyo y explica como la hizo Dylan "la hice con muchas figuras porque queria que brillara, luis "la mia quedo muy grande profe" Alex "me gusto jugar con las luces Durante este momento Se

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

evidencia que las niñas fortalecen su lenguaje, la confianza al expresarse y el respeto por los trabajos que los otros niños y niñas han realizado.

REFLEXION PEDAGOGICA Esta experiencia permitió que las niñas y los niños participaran de manera activa en un ambiente tranquilo, seguro y acogedor favoreciendo la expresión de sus emociones frente al tema del cielo nocturno. Se evidencia que un entorno organizado y respetuoso facilita la participación, la regulación emocional y el aprendizaje significativo.

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	FECHA: 10 de Julio del 2026
DOCENTES: Vanessa Cuesta	
TEMA: ACTIVIDAD MÁGICA - El Sombrero Loco Espacial	NIVEL: JARDIN
ESTRATEGIA: Rincón de socialización festiva, expresión dramática y juego libre. llaves del pensamiento, rutina del pensamiento	
PROPOSITO: Promover la autoexpresión, el juego simbólico y la identidad individual mediante la celebración colectiva de la fiesta del sombrero loco del universo, permitiendo que los infantes fortalezcan su autoimagen, el control del equilibrio dinámico corporal, los lazos afectivos grupales y la empatía mediante el uso de aplausos visuales que respetan la diversidad de ritmos de participación.	
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
La profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con una bienvenida festiva pero rigurosamente estructurada, luciendo un sombrero loco para modelar la experiencia y decorando el aula con elementos coloridos que generen un entorno seguro y armonioso. En la asamblea de inicio, se explicarán las actividades lúdicas del día con pictogramas y se agradecerá por la alegría de compartir juntos en el jardín, implementando la **Rutina del Pensamiento Circulo de Puntos de Vista** para que los niños y niñas observen y expresen con gestos o palabras sencillas lo que sienten al contemplar las ideas creativas de los sombreros de sus compañeros. Seguido a esto, se abrirá el rincón de socialización festiva, el rincón de expresión dramática y el rincón de juego libre en las mesas, donde el profesional activará la Llave de la **Forma (Color Verde)**, invitando a los niños a observar, comparar y describir las diferentes formas, tamaños, colores y elementos decorativos de los sombreros locos traídos desde casa, estimulando el juego simbólico con bloques plásticos y cuentos infantiles. Posteriormente, se acompañará con especial cuidado el **lavado de manos** minucioso de los niños, dando paso a la toma organizada de alimentos en el comedor para reforzar los hábitos de higiene en un entorno ordenado. Al volver, se realizará la **Actividad Física**: El baile de los sombreros locos, una experiencia rítmica donde los niños se moverán libremente por todo el espacio siguiendo melodías musicales suaves, y deberán congelarse inmediatamente en una postura corporal divertida cuando la música se detenga, trabajando el freno inhibitorio y la	

Powered by CamScanner

atención auditiva. Para la experiencia central de esta actividad especial, se invitará a las niñas y los niños a realizar un desfile simbólico y voluntario sobre una cinta colocada en el suelo, mostrando con orgullo el sombrero loco que elaboraron o decoraron junto a sus familias en casa; brindando la opción de presentar el sombrero con sus manos o colocarlo sobre un peluche grande a aquellos niños que prefieran no usarlo sobre su cabeza o decidan no marchar, motivando a todo el grupo a utilizar exclusivamente "aplausos visuales" (moviendo las manos abiertas en el aire) para evitar ruidos estridentes y cuidar el confort acústico del aula. Al finalizar la celebración, se pasará al descanso reparador sobre las colchonetas individuales con luz atenuada y música ambiental relajante de fondo, concluyendo la jornada festiva con una asamblea de despedida en círculo para reconocer y valorar la creatividad, participación y entusiasmo de cada integrante del grupo antes de regresar a sus hogares.

MATERIALES

Sombreros locos creativos del universo, guirnaldas espaciales opacas, globos de tonos suaves, pictogramas de la fiesta, cinta de color brillante para el suelo, peluches grandes de apoyo, colchonetas para el descanso y música ambiental relajante.

Ajustes Pedagógicos- Lorena García

6 de Julio: El Sol, Nuestra Gran Estrella Brillante

- Asamblea: Apoyo uno a uno usando un puntero visual para enfocar la mirada en el Sol tridimensional, aplicando refuerzo verbal inmediato ante conductas de escucha activa.
- Rincón de juego: Modelamiento previo y técnica mano sobre mano al encajar bloques circulares para asegurar el éxito y prevenir la frustración.
- Carrera de relevos: División de la pista con marcas visuales intermedias (huellas en el suelo) para dar descansos motores breves y mantener la motivación.
- Actividad central: Entrega de una guía visual individual en la mesa con tres pasos secuenciales (hacer bolita, aplastar, poner rayos) para segmentar la creación del sol con plastilina.

7 de Julio: La Luna y sus Misteriosas Formas

- Asamblea: Turnos de habla dirigidos y muy breves mediante un objeto mediador estructurado para evitar tiempos de espera prolongados.
- Rincón de juego: Modelamiento de construcciones simples al nivel del niño; intervención afectuosa inmediata para regular ante caídas accidentales de bloques.
- Salto de cráteres: Ubicación de los aros pegados en línea recta para disminuir la exigencia de planeación motriz y asegurar el logro.

Powered by CamScanner

- Actividad central: Acompañamiento uno a uno con técnica mano sobre mano para guiar la presión de los vasos en la arena, reforzando verbalmente cada avance.

8 de Julio: El Viaje de los Planetas

- Asamblea: Presentación de solo dos opciones visuales de tarjetas para elegir el concepto del universo, reduciendo la dispersión de estímulos.
- Rincón de juego: Sentarse prioritariamente con el niño para aplicar la técnica mano sobre mano en el encaje del rompecabezas de perilla antes de que descienda la tolerancia.
- Circuito: Estructuración del camino de forma lineal y unidireccional con flechas brillantes en la pared para mantener el foco en la meta.
- Actividad central: Entrega individualizada de las esferas (una a la vez). La docente realiza modelamiento previo y usa instrucciones de un solo paso: *"Toma el planeta, ponlo aquí"*.

9 de Julio: Estrellas Brillantes en la Oscuridad

- Asamblea: Uso de paletas físicas con los colores del semáforo para que los niños las sostengan, anclando la emoción a un elemento concreto.
- Rincón de juego: Segmentación de los materiales de engranajes en canastas pequeñas con pocas fichas (máximo 5) para evitar sobrecarga visual.
- Estiramiento: Modelamiento corporal pausado y exagerado de las posturas de yoga por parte de la docente, utilizando consignas rítmicas.
- Actividad central: Trabajo uno a uno con técnica mano sobre mano para facilitar el agarre de pinza al despegar y adherir el velcro de las estrellas en el mural.

14 de Julio: Los Cohetes Espaciales y la Cuenta Regresiva.

- Asamblea: Uso de objetos táctiles reales (estrellas de juguete) para guiar la cuenta regresiva, validando con refuerzo verbal las respuestas gestuales.
- Rincón de juego: Acompañamiento cercano y anticipación con voz calmada antes de realizar cualquier transición física en el aula.
- Lanzamiento de cohetes: Guía física y en espejo de los movimientos de "arriba y abajo", colocándose al lado del niño para favorecer la conciencia corporal.
- Actividad central: Sincronización del conteo oral guiando el dedo del niño (mano sobre mano) sobre los números (3, 2, 1) impresos en la pared, modelando el viaje del cohete.

15 de Julio: Polvo Estelar Sensorial

- Asamblea: Asistencia directa uno a uno para seleccionar la tarjeta de estado de ánimo, validando y acogiendo la elección de inmediato.

Powered by CamScanner

- Rincón de juego: Modelamiento de soluciones lógicas con los bloques en un tono de voz suave y pausado que promueva la serenidad.
- Marcha cósmica: Inclusión de barandas físicas o el apoyo firme de la mano de la docente para brindar seguridad propioceptiva en la pista de texturas.
- Actividad central: Modelamiento previo de la búsqueda en la gelatina. Para las alternativas de arroz o bolsas, se trabaja uno a uno guiando la cuchara o presionando la bolsa de forma compartida.

10 de Julio: El Sombrero Loco Espacial (Actividad Mágica)

- Asamblea: Presentación visual de solo dos sombreros a la vez durante el diálogo, usando frases cortas para centrar la atención focalizada.
- Rincón de juego: Mediación directa en las mesas para guiar la descripción de formas de manera individual, evitando dinámicas competitivas.
- Baile de sombreros: La docente se ubica al frente y modela de forma evidente la postura de "congelado" sumando una señal visual (mano en alto) .
- Actividad central: Acompañamiento uno a uno en la caminata voluntaria o en la colocación del sombrero sobre el peluche, modelando y guiando al grupo en el uso exclusivo de aplausos visuales.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin caracol	**FECHA:** 10 Julio 2026
DOCENTE: Vanessa Cuesta	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Iniciando con las experiencias del día de hoy, las profesionales recibieron a los niños y niñas en la entrada con su gorro loco, Damian llego y miro el gorro de la profe y dijo: "profe que bonito mira el mio, se mueve" y sonreia mientras se movia su oreja, Dereck llego muy contento y enseño su gorro de pirata, al igual que a sus amigos y amigas, Brandon llego mostrando el dinosaurio que le compraron y traia su gorro con ojos locos, generamos un ambiente seguro y armonioso. En la asamblea, victoria dijo "profe me gusto mucho tu gorro, tiene muchos ojos", Alex menciono que le gustó mucho el sombrero de Ian, porque parecia una pista de carros, Damian dijo "profe me gustó el sombrero de mia, es como la pelicula muy grande", Mia menciono "mi mamá lo hizo y me gustó mucho" y sonreia, potenciando su lenguaje y expresion de opiniones. Seguido de esto las profesionales les preguntaron que formas veian en los sombreros, Matias dijo "ese ojo es un circulo" y se reia" Yerlis dijo: "profe ese es como un cuadrado" y señaló la raya de el sombrero de mia, Owen menciono que su sombrero tenia un circulo y ojos porque es un cohete, Estimulando el reconocimiento de formas y expresión oral, mediante la ruta del pensamiento color verde. las profesionales pusieron musica del agrado de los niños y niñas para hacer una Fiesta de los sombreros locos, Guillermo bailaba muy contento al lado de salome y Damian, Martin seguia los pasos de Matias y les daba un poco de pena pero disfrutaron de la experiencia, Emmanuel imitaba los movimientos de sus amigos y amigas con una gran sonrisa, Mariana y Yerlis bailaban de la mano por todo lado animando a sus amigos, Sofia bailaba con la docente muy contenta porque ella le daba vueltas, Gael bailaba con un poco de pena pero lo hacia muy bien, potenciando su motricidad y confianza. Martin fue el primero en desfilar y dijo "mi mamá y mi abuelita hicieron mi gorrito con bolitas de colores" y todos aplaudieron, lo siguiente en pasar

Powered by CamScanner

fue Mia y dijo: "mi mami lo hizo, ella sapio las bombas" y estaba muy feliz y todos aplaudieron, luego pasó Damian moviendo las orejas de su sombrero de pikachu, y mencionó que su mamá y papá se lo compraron. Potenciando su seguridad, confianza y expresión frente al grupo, todos los niños y niñas participaron activamente en las experiencias.

REFLEXION PEDAGOGICA En mi rol como profesional puede evidenciar gran entusiasmo al enseñar su sombrero loco, y contar quien lo hizo, así mismo se evidencio gran apoyo por parte de la familia lo cual es de gran valor para los niños y niñas, se evidenciaron avances en su comunicación grupal al describir y expresar sus opiniones, por lo cual se seguiran implementando estrategias que permitan seguir fortaleciendo dichas habilidades logrando aprendizajes significativos.

Powered by CamScanner







Powered by CamScanner

RECORDACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS TRANSICIONES AFECTIVAS ARMÓNICAS (TEA)

FECHA: 14 DE JULIO 2026

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas la seguridad emocional durante los momentos de transición cotidiana (llegada al jardín, cambios de actividad, separación de la familia, organización de espacios y despedida), promoviendo la expresión de emociones, la confianza, la autonomía y la construcción de vínculos afectivos seguros con sus pares y adultos significativos.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Las profesionales de atención a la primera infancia darán inicio a la experiencia pedagógica invitando a los niños y niñas a participar en un espacio de encuentro afectivo donde se fortalecerán las **Transiciones Afectivas Armónicas (TEA)**, recordando la importancia de sentirse seguros, acompañados y reconocidos durante los diferentes momentos de la jornada. Para ello, se realizará una rutina de pensamiento denominada **"Veo, Pienso, Siento y Actúo"**, en la cual los niños y niñas observarán imágenes relacionadas con situaciones cotidianas como la llegada al jardín, la despedida de sus familias, los cambios de actividad, el compartir con sus compañeros y la finalización de la jornada. A partir de estas representaciones, se les invitará a expresar qué observan, qué creen que sucede, cómo se sienten frente a estas situaciones y qué acciones pueden realizar para sentirse tranquilos y ayudar a sus compañeros. Los profesionales acompañarán este diálogo reconociendo y validando las emociones de cada niño y niña, fortaleciendo la confianza y la seguridad emocional mediante palabras afectuosas, gestos de cuidado y escucha activa. Posteriormente, se desarrollará una actividad de reconocimiento emocional a través del "semáforo de las emociones", donde los niños y niñas identificarán momentos en los que se sienten tranquilos, aquellos en los que necesitan apoyo y las estrategias que pueden utilizar para regular sus emociones, como respirar, pedir acompañamiento, expresar lo que sienten o recibir un gesto afectivo. Durante la experiencia se promoverá el juego simbólico representando diferentes transiciones de la vida cotidiana del jardín, permitiendo que los niños y niñas comprendan que los cambios hacen parte de la rutina y que cuentan con adultos significativos que los acompañan y protegen. Finalmente, se realizará un cierre colectivo mediante la construcción del mural **"En mi jardín nos cuidamos y hacemos transiciones felices"**, donde cada niño y niña dejará una representación gráfica o simbólica de aquello que le brinda tranquilidad y alegría, fortaleciendo los vínculos afectivos, la autonomía, la expresión emocional y la apropiación de prácticas que favorecen ambientes seguros y armónicos dentro del jardín.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	FECHA: 14 de Julio del 2026
DOCENTES: Vanessa Cuesta	
TEMA: Los Cohetes Espaciales y la Cuenta Regresiva	NIVEL: JARDIN
ESTRATEGIA: Rincón corporal rincón literario, rutina del pensamiento, asamblea	
PROPOSITO: Comprender e interiorizar las nociones espaciales de arriba y abajo mediante el juego simbólico con cohetes construidos con materiales cotidianos, con el objetivo de fortalecer la motricidad gruesa, la planeación motriz, el control de la fuerza muscular en los brazos y la estructuración del tiempo numérico a través de secuencias y conteos pausados.	
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
La profesional de atención a la primera infancia dará la bienvenida al salón con una sonrisa y un tono de voz moderado, realizando las transiciones físicas con mucha calma para facilitar la adaptación de todo el grupo al espacio escolar. Inmediatamente, en la asamblea apoyada en pictogramas secuenciales, se abrirá el espacio de agradecimiento por el hogar y la familia, aplicando la Rutina del Pensamiento *3-2-1 Puente*, realizando una divertida cuenta regresiva donde los niños proponen 3 palabras del espacio, hacen 2 preguntas sobre el viaje de los cohetes y conectan al final del día 1 dibujo para enlazar sus conocimientos iniciales con los nuevos. Seguido a esto, se habilitará el rincón de movimiento, nociones espaciales y juego dramático para la exploración libre con encajes de madera y bloques cilíndricos, momento en que el profesional activará la Llave de Conexión (Color naranja), cuestionando de forma lúdica: ¿Qué pasaría si los cohetes flotaran hacia abajo en lugar de viajar hacia arriba?, promoviendo la imaginación, la risa y el pensamiento flexible. Posteriormente, se acompañará al grupo en su rutina de **lavado de manos** minucioso empleando agua y jabón, guiando la toma organizada de alimentos en el comedor para afianzar las prácticas	

Powered by CamScanner

higiénicas y el orden estructurado. Tras el almuerzo, se desarrollará la Actividad Física: Lanzamiento de cohetes, donde los niños y niñas agacharán todo su cuerpo hasta el piso (posición abajo) y saltarán de forma explosiva extendiendo las manos firmemente hacia el techo (posición arriba) al oír la señal, trabajando la fuerza muscular en el tren inferior y la planeación motriz gruesa. Para la actividad central, el profesional modelará el despegue de un cohete realizando una cuenta regresiva visual y pausada con los dedos (3, 2, 1) para brindar predictibilidad temporal y orden a las dinámicas del aula, invitando a los niños y niñas a manipular tubos de cartón decorados como cohetes, desplazándolos hacia arriba y abajo siguiendo las indicaciones verbales y los apoyos de la secuencia numérica colocados en la pared. Al terminar, se pasará al descanso corporal en colchonetas individuales relajando el cuerpo con los suaves sonidos de una cajita de música, finalizando la jornada con una asamblea corta en círculo antes de la despedida cariñosa.
MATERIALES
Pictogramas de secuencia, tableros de emociones, encajes de madera, bloques cilíndricos, tubos de cartón decorados como cohetes espaciales, panel con la numeración corta (3, 2, 1), colchonetas individuales y música suave de cajita de música.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P.PLET.001
		FECHA	01/08/2015
		VERSIÓN	24/12/2015
		PÁGINA	Pagina 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	FECHA: 14 de julio del 2026
DOCENTE: Maribel Pinto - Vanesa Cuesta	NIVEL: Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicio el dia con mucha alegria y entusiasmo en donde las niñas y los niños ingresan con mucha emoción. La niña Dayerlis saludo con efusividad a cada uno de sus compañeros brindandole un choque de mano. Continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños participaron activamente comunicando sus apreciaciones frente a la tematica. El niño Samuel expresa "la luna y el sol viven en lo alto" proponiendo con ello conocimientos iniciales, el niño Alex comunica "los cohetes llegan muy lejos" teniendo en cuenta el medio de transporte utilizado en el espacio. Este momento permitio el fortalecimiento de sus procesos expresivos al dar sus puntos de vistas de manera satisfactoria. En otro momento del dia las niñas y los niños realizaron varias figuras con los bloques de encajar, asi el niño Dilan realizo un cohete, la profesional en atención a la primera infancia realiza la acotación "que pasaria si los cohetes flotaran hacia abajo en lugar de viajar hacia arriba" El niño Owen expresa "estarian en el mar" realizando este cuestionamiento las niñas y los niños manifestaron sus puntos de vistas como fue el caso de la niña Mariana quien dijo "los cohetes viajarian con los animales del mar". Continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños participaron activamente del espacio de juego en donde compartieron en sana armonia y exploraron movimientos corporales fortaleciendo los mismos, al lanzar los cohetes buscaban la dirección que deseaban, asi misma esperaron el conteo realizado por la profesional en atención a la primera infancia para lanzar cada cohete. fortaleciendo el concepto de recibir indicaciones. En otro momento del dia las niñas y los niños participaron activamente, observaron detenidamente las imagenes propuestas y comunicaron sus opiniones. La niña Alix manifesta

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

"mi jardin es muy bonito" fortaleciendo unos los afectivos hacia su comunidad del jardin, el niño Camilo comunica "mi casa es muy bonita y mi jardin tambien". Valorando la emoción de agrado hacia sus lugares de cotidianidad. En otro momento expresamos por medio de dibujos aquello que les brinda alegria en donde la niña Sofia realizo la imagen representativa de su casa, por otro lado el niño Samuel plasmo el salon del jardin comunicando sus experiencias por medio de la expresion artistica.

REFLEXION PEDAGOGICA

En mi rol como docente soy partícipe de las actividades vivenciales en donde los niños y las niñas sean actores principales. Cada actividad es planificada con el objetivo de potenciar las habilidades cognitivas, comunicativas y creativas, de una manera lúdica logrando despertar la atención y por ende una participación activa. Es gratificante para mi potenciar espacios de interacción con el medio que les rodea. En donde se involucren con las actividades de la vida de una manera divertida. Comprendiendo por medio de estos espacios de juego la diversidad de labores.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	FECHA:15 de Julio del 2026
DOCENTES: Vanessa Cuesta	
TEMA: Polvo Estelar Sensorial	NIVEL: JARDIN
ESTRATEGIA: Rincón sensorial rutina del pensamiento	
PROPOSITO: Estimular la curiosidad científica y la exploración del entorno mediante la manipulación guiada de texturas húmedas y secas que simulan polvo estelar, ayudando a que las niñas y los niños fortalezcan la tolerancia táctil defensiva, la pinza fina en tareas de búsqueda y la autorregulación emocional a través de estímulos visuales lentos y botellas de la calma.	
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
La profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con calidez, asegurando que el salón se encuentre despejada, limpia y completamente ordenada para transmitir seguridad física y emocional desde el primer momento. Durante la asamblea de apertura, se revisará la agenda diaria con imágenes claras y se realizará la rutina de agradecimiento por la salud de las familias, integrando la Rutina del Pensamiento Color, Símbolo, Imagen para que los niños anticipen y elijan visualmente una tarjeta de color o un símbolo gráfico que represente su estado de ánimo actual. A continuación, los niños y niñas jugarán libremente en el rincón sensorial de manipulación y en el rincón de relajación interactuando con bloques lógicos y rompecabezas de madera gruesa, espacio donde el profesional aplicará la Llave de Causa-Efecto (Color fucsia) al plantear el reto: ¿Qué es lo más difícil de buscar objetos ocultos en el polvo estelar y cómo podemos solucionarlo de forma creativa?, motivando la resolución de problemas sencillos y la comunicación entre pares. Posteriormente, se guiará de manera ordenada el **lavado de manos** antes de ingresar al comedor escolar, afianzando de forma amena las prácticas higiénicas de autocuidado y el respeto por las normas. Al concluir la alimentación, se ejecutará la Actividad Física: Marcha sobre polvo cósmico,	

Powered by CamScanner

una experiencia propioceptiva donde los niños y niñas transitarán descalzos sobre una pista de texturas variadas dispuesta en el suelo (fieltro, fomi, césped sintético y tapetes blandos), estimulando los receptores plantares, la estabilidad y la coordinación al caminar. Para la experiencia pedagógica central, se dispondrán recipientes plásticos amplios llenos de cubos de gelatina firme de color azul para que los niños exploren libremente buscando estrellas plásticas grandes ocultas en su interior, ofreciendo la alternativa de explorar la gelatina dentro de bolsas herméticas transparentes selladas o manipular arroz seco tinturado de azul con cucharas de madera para aquellos niños que muestren reparos o hipersensibilidad táctil, respetando plenamente sus ritmos. Luego, se pasará al tiempo de relajación sobre colchonetas observando el movimiento lento de botellas de la calma líquidas, finalizando con una asamblea corta para validar las sensaciones experimentadas antes de la despedida final.
MATERIALES
Panel de la calma, rompecabezas de madera gruesa, cuentos interactivos, recipientes plásticos, cubos de gelatina azul, estrellas plásticas grandes, bolsas herméticas transparentes, cinta adhesiva, arroz seco tinturado de azul, cucharas de madera y botellas de la calma.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6 DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P.PI.F.T.001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracolí | FECHA: 15 de julio del 2026
DOCENTE: Klaibeth Ibarra - Vanessa Ayala | NIVEL: Jardín
VALORACIÓN PEDAGÓGICA:

Se inicia el día con mucho entusiasmo, en donde la niña Mia ingresa con mayor seguridad y confianza. Así mismo la niña Mariana llega saludando efusivamente a cada uno de sus compañeros fortaleciendo vínculos afectivos y sociales. Observan detenidamente cada una de las imágenes presentadas eligiendo cada ella de su preferencia, comunicando sus opiniones frente a ello. El niño Samuel manifestó "estoy muy feliz porque mi papá me compro un carro" permitio este momento que el expresara su estado de animo el día de hoy. Por otro lado la niña Yarelis comunico "esta muy hermoso" mostrando la imagen de sorprendido y comunicando todo lo contenido por la referencia de los espacios de calma que encontro en el aula. Continuando con las experiencias del día, las niñas y los niños disfrutaron del espacio de juego en donde eligieron que elemento querian, asi mismo compartieron en armonia en este momento. Los niños Samuel, Dilan, Alex, Camilo, Yerlis, Amaneth y Dayerlis cumplen rompecabezas mostrando mucha satisfacción al identificar la figura. Mientras que los niños Mia, Mayhias, Brandon, Joel, Damian y Owen realizaron gran variedad de figuras en el caso del niño Brandon realizo un camino de fichas de un solo color azul manifestando de esta manera su agrado por este. Continuando la docente realiza la pregunta "que es lo mas difícil de buscar objetos ocultos" haciendo uso de la ficha causa-efecto para plantear esto. El niño Alex argumenta "no vemos nada", asi mismo el niño Dilan comenta "el polvo estelar es muy oscuro". Por otro lado la niña Dayerlis manifiesta la solución "de usar gafas para poder ver, permitiendo esta actividad dar solución a problemas sencillos. Continuando con las experiencias del día las niñas y los niños participan

Powered by CamScanner

activamente de la actividad sensorial. En donde identificación cada textura, respetando su turno al jugar y comunicando sus experiencias frente a lo vivido.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

En mi practica pedagogica incorporo permanentemente actividades motrices como una estrategia que contribuye a la formación integral y significativa. Como docente, estas experiencias reafirman la importancia de planificar actividades lúdicas, acordes con las caracteristicas y necesidades de cada niño. Es fundamental promover espacios donde el juego y el movimiento sean herramientas de aprendizaje cognitivo, permitiendo que todos participen a su propio ritmo y desarrollen sus capacidades en un ambiente seguro, respetuoso y motivador.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracolí	**FECHA:** 16/07/2026
DOCENTES: Maribeth Barba - Vanessa Cuesta	
TEMA: Actividad mágica Colombia tierra querida, celebración independencia de Colombia.	**NIVEL:** Jardín

ESTRATEGIA: Exploración del medio, rutina de pensamiento rincón artístico, rincón literario, llaves del pensamiento, rincón corporal.

PROPOSITO: Propiciar en los niños y las niñas un primer acercamiento al significado del Día de la Independencia de Colombia, favoreciendo el reconocimiento de algunos símbolos patrios, los colores de la bandera, las manifestaciones culturales y el sentido de pertenencia por nuestro país, mediante experiencias de juego, arte, literatura, exploración y expresión corporal acordes con su edad.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Recibimos a los niños y niñas con un cálido saludo, ofreciendo un abrazo o chocando las cinco. También se ambienta el espacio con algunas canciones matutinas y se disponen diferentes materiales de libre exploración como rompecabezas, bloques, libros e imágenes alusivas a Colombia. Se invita a compartir un espacio de juego espontáneo favoreciendo la interacción y la socialización. Posteriormente realizamos un momento de agradecimiento acompañado de la canción "Celebra la vida". Se invita a los niños y niñas a realizar el lavado de manos para continuar con el consumo de las onces, fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía. Como experiencia inicial se invita a los niños y niñas a explorar el espacio donde se presenta un mapa sencillo de Colombia, la bandera, el escudo y algunas fotografías de paisajes, animales y personas representativas del país. En este momento se desarrolla la rutina de pensamiento "Observar – Describir – Interpretar". Inicialmente los niños observan las imágenes, luego describen lo que ven utilizando sus propias palabras y finalmente expresan lo que creen que representan o por qué son importantes para nuestro país. Posteriormente se realizan preguntas como: ¿Cómo se llama el país donde vivimos? ¿Han visto esta bandera? ¿Qué colores tiene? ¿Qué lugares conocen de Colombia? Se explica de manera sencilla que el **20 de julio** celebramos una fecha muy importante porque recordamos que Colombia comenzó su camino para ser un país libre, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia. Seguido a esto se presenta a los niños y niñas una serie de objetos de color amarillo, azul y rojo para realizar su clasificación. Durante esta

Powered by CamScanner

actividad se incorpora la llave del pensamiento azul,(cambio) invitándolos a crear nuevas composiciones utilizando los tres colores de la bandera y preguntando: ¿Qué podemos formar si unimos estos colores? ¿Qué otros elementos de Colombia podríamos representar con ellos? Posteriormente se explica que estos son los colores de la bandera de nuestro país, favoreciendo la observación, el pensamiento lógico, la creatividad y el reconocimiento de los símbolos patrios. Como experiencia de arte se ofrece a los niños y niñas una hoja con la silueta de la bandera de Colombia para decorarla utilizando pintura con esponjas, papel rasgado, huellas de los dedos o collage con diferentes materiales. Mientras realizan la actividad se conversa sobre el significado de los colores y la importancia de respetar los símbolos de nuestro país. Esta experiencia fortalece la creatividad, la motricidad fina y la expresión artística. Nos dirigimos al momento de lectura. En un espacio cómodo y tranquilo se comparte un cuento o una narración corta sobre un niño que recorre Colombia descubriendo sus paisajes, animales, comidas, música y costumbres. Al finalizar, los niños expresan qué fue lo que más les llamó la atención y mencionan aquello que más les gusta de vivir en Colombia, favoreciendo la comprensión oral, el lenguaje, la imaginación y la escucha activa. Como experiencia corporal se invita a los niños y niñas a participar en una pequeña celebración con música tradicional colombiana. Utilizando pañuelos de colores amarillo, azul y rojo realizan movimientos libres, bailes, rondas y desplazamientos siguiendo diferentes ritmos. También participan en un recorrido donde deben pasar por estaciones representando montañas, ríos y campos colombianos, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la motricidad gruesa y la expresión corporal. Seguidamente se realiza **el lavado de manos** para consumir el almuerzo, realizar el cepillado de dientes y tomar el descanso de la jornada. Finalmente se organiza un juego donde los niños deberán buscar imágenes escondidas relacionadas con Colombia (bandera, sombrero vueltiao, flor, café, animales, frutas y paisajes). Cada vez que encuentren una imagen la nombrarán y la ubicarán en un mural colectivo llamado "Así es nuestro hermoso país". En este momento se desarrolla la Llave del pensamiento fucsia (causa y efecto), invitando a reflexionar mediante preguntas como: ¿Qué pasaría si no cuidáramos los animales, los ríos o nuestra bandera? ¿Qué sucede cuando cuidamos nuestro país? Se finaliza la jornada resaltando que todos hacemos parte de Colombia y que podemos demostrar amor por nuestro país respetando a las personas, cuidando la naturaleza y valorando nuestras tradiciones.

MATERIALES

Bandera de Colombia, imágenes de los símbolos patrios, mapa de Colombia, objetos de colores amarillo, azul y rojo. pinturas, esponjas y pinceles, papel seda o papel de colores, pegante, cartulina. cuento infantil sobre Colombia, música tradicional colombiana.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2015
		VERSIÓN	24/12/2015
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracolí | FECHA: 16 de julio del 2026

DOCENTE: Maribeth Bulla - Vanessa Cuesta | NIVEL: Jardín

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicio el dia con mucho entusiasmo, en donde las niñas y los niños se saludan efusivamente chocando las manos. Disfrutan y del espacio de cantico entonando y aplaudiendo cada uno de estos. Seguidamente exploramos en el espacio de juego armando rompecabezas identificando la imagen representativa. En este momento los niños Andrea, Alex, Camilo y Ian realizaron gran variedad de figuras con los bloques de armar. Mientras que las niñas Dayerlis y Mariana observaron detenidamente las imagenes alusivas a Colombia. Luego Benjamin mostrando mucho entusiasmo realizando variados movimientos corporales siguiendo el ritmo de la música. Continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños participaron activamente observando detenidamente cada una de las imagenes presentadas en donde comunicaron sus experiencias como fue el caso del niño Alex que identifico cada color de la bandera. y expreso cada uno de estos. La niña Mariana dijo "hay muchos animales aqui" haciendo referencia a la diversidad de Colombia reforzando conceptos. La profesional en atención a la primera infancia realiza la actividad "como se llama el pais donde vivimos y ellos ellos responden con efusividad "Colombia" mostrando el amor y sentido de pertenencia por su pais. Luego clasificamos cada color de manera satisfactoria en donde compartimos en sana armonia y con mucho respeto. Seguidamente disfrutamos del espacio de expresion artistica en donde plasmaron el material de su preferencia reforzando el concepto de punto de vista, los niños Brandon, Angel, Gabriel, Ian, Andrea, Joel, Yerlis y Dayerlis realizaron pintado dactilar en las franjas de la bandera, mientras que los niños Alex, Samuel, Dilan, Guillermo, Mateo y Mariana realizaron puntos en cada franja decorando de esta manera su trabajo. Seguidamente

Participando del espacio factor comunicando sus experiencias, el niño Alex al observar los Dares expreso " Colombia tiene mucha agua" la niña Amarella dijo " Colombia es muy grande" reforzando en esta actividad sus procesos comunicativos y expresivos. Disfrutando del espacio de expresión corporal en donde bailaron desde niño. La niña Mariana giro de un lado a otro el pañuelo con mucha efusividad mostrando mucho gusto por este espacio. Los niños Joel, Damien y Andrea se tomaron de la mano y bailaron haciendo giros y saltos representando cada baile típico

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente, evidencie la importancia de generar espacios que vinculen la cultura, la historia y la participación activa de los niños y niñas fortaleciendo desde edades tempranas su formación ciudadana y el reconocimiento de su identidad nacional. Durante el desarrollo de las actividades, las niñas y los niños participaron de manera activa, expresando sus ideas y compartiendo sus experiencias. Así mismo las actividades propuestas me permitieron potenciar las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, creatividad y el respeto por las opiniones de cada compañero. Por otro lado las actividades pactadas planificadas en el día me permitieron fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia hacia su país mediante experiencias significativas, lúdicas y participativas.

Powered by CamScanner













Powered by CamScanner

IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE INDICADORES DE VIOLENCIA: "MI CUERPO, MIS EMOCIONES Y MI VOZ SON IMPORTANTES

FECHA: 21 DE JULIO 2026

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de sus emociones, sentimientos y situaciones que pueden afectar su bienestar, promoviendo el autocuidado, la expresión de necesidades y la búsqueda de ayuda en adultos protectores, mediante experiencias pedagógicas basadas en el juego, el arte y la comunicación.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Los profesionales de atención a la primera infancia darán inicio a la experiencia mediante una asamblea pedagógica, invitando a los niños y niñas a ubicarse en un espacio tranquilo donde se promoverá el diálogo sobre las emociones y la importancia de sentirse cuidados, respetados y protegidos. A través de preguntas sencillas como: "¿Cómo sabemos que estamos felices?", "¿Qué hacemos cuando algo nos incomoda?" y "¿A quién podemos acudir cuando necesitamos ayuda?", se motivará a los niños y niñas a expresar sus ideas y reconocer diferentes emociones como alegría, tristeza, miedo o enojo. Posteriormente, se realizará una obra de teatro de títeres o representación simbólica titulada "El corazón de Martina y Tomás", donde los personajes vivirán situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado, el respeto y la expresión de emociones. Durante la historia se representarán ejemplos como cuando un niño necesita decir "no me gusta", cuando busca ayuda de un adulto de confianza o cuando expresa que algo lo hace sentir triste o incómodo. Los profesionales acompañarán la reflexión resaltando mensajes como la importancia de hablar, pedir ayuda, cuidar el cuerpo propio y respetar a los demás, evitando generar temor en los niños y niñas. Luego se desarrollará una experiencia artística llamada "Mis emociones tienen colores", donde cada niño y niña podrá representar mediante pintura, colores, dibujos o diferentes materiales cómo se siente y qué personas les brindan protección y confianza. Durante este momento se fortalecerá la expresión emocional, la creatividad y la comunicación, permitiendo que los niños y niñas reconozcan que sus sentimientos son importantes y que siempre pueden buscar acompañamiento cuando lo necesiten. Finalmente, se realizará un cierre en asamblea donde los niños y niñas compartirán sus creaciones y recordarán mensajes de cuidado como: "Mi cuerpo merece respeto", "Puedo expresar lo que siento" y "Los adultos que me cuidan me ayudan". Los profesionales de atención a la primera infancia reforzarán la importancia de construir espacios seguros, afectivos y protectores dentro del jardín.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PLFT-001
		FECHA	01/09/2014
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 21 DE JULIO DE 2026
DOCENTES: LINA MARIA VARGAS	
TEMA: VOLANDO EN UN AVION	NIVEL: JARDIN
ESTRATEGIA: RINCON LITERARIO, RINCON ARTISTICO, RINCON DE EXPLORACION DEL MEDIO, RUTINA DEL PENSAMIENTO, ASAMBLEA	
PROPOSITO Brindar a los niños y las niñas experiencias significativas que les permitan reconocer el avión como medio de transporte aéreo, fortaleciendo la imaginación, la observación, la creatividad y las diferentes formas de viajar.	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Para iniciar la jornada, los niños y las niñas serán recibidos con un saludo afectuoso. El nivel estará decorado con nubes, aviones, aeropuertos y globos de papel. Se escucharán sonidos de aviones despegando y aterrizando. Los niños observarán el ambiente y expresarán libremente lo que conocen acerca de este medio de transporte, luego la profesional mostrará imágenes de diferentes tipos de aviones. A través de preguntas como: ¿Han visto un avión?, ¿Dónde vuelan los aviones?, ¿Quién ha viajado en uno?, se promoverá la participación, la comunicación y el intercambio de experiencias. se realizará LAVADO DE MANOS, reforzando los hábitos de higiene antes de consumir alimentos, luego se narrará una historia donde un pequeño avión recorre diferentes lugares del mundo llevando pasajeros. Durante la narración, los niños observarán imágenes y comentarán lo que sucede, fortaleciendo la atención, la escucha y la imaginación. Luego realizaremos la rutina del pensamiento veo- pienso- me pregunto donde se mostrará una imagen grande de un avión donde contaran ¿que observan en la imagen? ¿para qué sirve el avión? Y ¿Qué hay dentro del avión? la llave verde: forma porque permitirá que los niños observen cuidadosamente la imagen y describan características del avión utilizando sus propias palabras A continuación, Utilizando imágenes del cuento, los niños identificarán qué ocurrió al comienzo, ¿durante el viaje y al final? La docente formulará preguntas sencillas para favorecer la memoria, la secuencia y la comprensión de la historia. Seguido los niños decorarán un avión elaborado en cartulina utilizando témperas, crayones, papel rasgado y algodón para representar las nubes. Esta actividad fortalecerá la motricidad fina, la coordinación y la creatividad. seguido de un segundo momento para tomar un refrigerio o compartir alimentos saludables, para finalizar nuestras experiencias pedagógicas las

Powered by CamScanner

sillas serán organizadas simulando un avión. Algunos niños serán pasajeros y otros pilotos. Se realizará un viaje imaginario donde los niños observarán paisajes mostrados en imágenes. Al finalizar compartirán qué fue lo que más les gustó de la experiencia.
MATERIALES
• imágenes de aviones y aeropuertos, cartulina, crayones, témperas, algodón, pegante, cuento ilustrado, sillas y música ambiental.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	FECHA: 21 de julio del 2026
DOCENTE: Maribel Pardo - Vanessa Cuesta	NIVEL: Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicio el dia con mucha alegria y entusiasmo en donde la profesional en atencion a la primera infancia les brindo un saludo afectuoso, fortaleciendo vinculos afectivos. Observacion detenidamente cada una de las imagenes identificandolas, asi mismo repitiendo cada uno de los sonidos escuchados, participando activamente de este momento del dia. Por otro lado la profesional en atencion a la primera infancia realiza la cacotacion "han visto un avion" el niño Tomas apresa" Si en lo alto del cielo hay muchos" el niño Owen comunica" Son muy grandes y viajan por las nubes". Permitiendo el fortalecimiento de sus procesos comunicativos y de expresion oral. Continuando con las experiencias del dia los niños y las niñas participaron activamente del espacio lector en donde observaron detenidamente cada una de las imagenes siguiendo la secuencia de la historia, asi mismo comunicaron sus opiniones como fue el caso de la niña Mariana quien expreso "el avion viaja por muchos lados", mientras que el niño Dilan dijo" llevando muchas gente por todo el mundo" la profesional en atencion a la primera infancia realiza la cacotacion " que hay dentro del avion" al observar la imagen representativa describieron cada uno de los objetos conocidos y con la ayuda de la profesional en atencion a la primera infancia identificaron los demas. En otro momento del dia los niños y las niñas disfrutaron del espacio de expresion artistica en donde plasmaron lo que observaban segun su creatividad e imaginacion. Los niños Angel, Dilan, Andres, Daryelis, Samuel, Mateo, Nicolle, Alex y Liam realizaron pintado dactilar combinando varios colores de tempera y cubriendo toda el area del dibujo. Por otro lado los niños Yerlin, Matthias, Mariana, Salome y Sofia realizaron pintado grafo-matriz seguidamente rasgaron papel y pegaron sobre la silueta del avion. En otra experiencia del dia los niños y las niñas disfrutaron del show de titeres en

donde identificaron las emociones bien representadas imitando cada una de ella por medio de gestos. Luego practicaron la emoción de como se sentían el niño Dilan realizo una carita feliz comunicando "me gusta mucho mi jardín" la niña Salome plasmo también una carita feliz, "mi mamá me compro un oso de peluche" fue la frase que comunico. Permitiendo este espacio que identificaran cada una de las emociones de una manera significativa.

REFLEXION PEDAGOGICA

Son partidarias de los espacios lectores como una estrategia de fortalecimiento de las habilidades comunicativas, cognitivas y creativas. Implementan estrategias como las imagenes, cambio de voz según el personaje y titeres para que las niñas y los niños sigan de una mejor manera la secuencia de la historia logrando su comprensión. participando activamente comunicando sus opiniones frente al texto contado.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT. 63012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/09/2016
		VERSIÓN	03/09/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 22 DE JULIO 2026
DOCENTES: LINA MARIA VARGAS	
TEMA: NAVEGANDO EN BARCO	NIVEL: JARDIN
ESTRATEGIA: RINCON LITERARIO, , RINCON ARTISTICO, RINCON SIMBOLICO	
PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento del barco como medio de transporte acuático mediante experiencias lúdicas y significativas que fortalezcan la observación y la curiosidad.	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Los niños y las niñas serán recibidos en un ambiente cálido y motivador, decorado con imágenes relacionadas con el mar y los medios de transporte acuáticos, tales como barcos, peces, olas, ríos y diferentes animales marinos. Como ambientación, sonará música suave acompañada de sonidos del agua, favoreciendo un clima de tranquilidad y exploración Durante el momento de bienvenida, se invitará a los niños a observar atentamente el entorno y expresar de manera libre lo que encuentran en él. A través de preguntas orientadoras, la docente promoverá la participación y el desarrollo de la comunicación oral, permitiendo que compartan sus conocimientos y experiencias previas sobre el tema. Posteriormente, se realizará la narración de un cuento acerca de un barco que viaja por el mar ayudando a diferentes animales marinos que encuentra en su recorrido. Durante la lectura, los niños identificarán personajes, lugares, acciones y situaciones importantes de la historia, fortaleciendo su capacidad de escucha, comprensión y atención. Seguidamente, cada niño elaborará un barco utilizando papel, cartulina y diversos materiales reciclables. Después de construirlo, podrán decorarlo libremente con colores, crayones, marcadores y pegatinas, estimulando la creatividad, la imaginación y el desarrollo de la motricidad fina. Más tarde, los niños participarán en una experiencia de exploración y descubrimiento con recipientes que contienen agua y pequeños barcos de juguete. Observarán cómo flotan y se desplazan, experimentando de manera práctica algunas características de los barcos. Durante esta actividad, la profesional formulará preguntas sencillas relacionadas con lo observado, favoreciendo la curiosidad, el pensamiento científico y la exploración del entorno. Al finalizar esta experiencia, se utilizará la **Llave Naranja de la Reflexión**, mediante preguntas como: **¿Qué aprendimos hoy sobre los barcos?**, **¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?** y **¿Dónde navegan los barcos?**. Este espacio permitirá

Powered by CamScanner

que los niños expresen sus aprendizajes, emociones y descubrimientos. Posteriormente, se realizará el lavado adecuado de manos para dar paso al momento de alimentación, fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado. Para concluir la jornada, la docente apoyará a los niños y niñas en su organización personal, realizando acciones como limpiar sus rostros, peinar su cabello y organizar sus pertenencias y maletas para el regreso a casa. Como cierre de la experiencia pedagógica, se mostrarán imágenes de diferentes tipos de embarcaciones y se promoverá una conversación a través de preguntas como: **¿Qué creen que es un barco?**, **¿Dónde navega?** y **¿Han visto alguno alguna vez?**. Los niños compartirán sus conocimientos previos y experiencias, fortaleciendo la comunicación oral y la confianza para expresar sus ideas. Finalmente, se organizará un espacio que simule un puerto. Los niños asumirán roles de marineros, pasajeros y capitanes, participando en un viaje imaginario donde podrán recrear situaciones relacionadas con la navegación y el transporte acuático. Esta actividad favorecerá el juego simbólico, la socialización y el trabajo en equipo. Asi mismo, se utilizará la **Llave Amarilla**, en la cual los niños compartirán lo aprendido mediante preguntas como: **¿Qué fue lo que más te gustó?**, **¿Dónde navega un barco?** y **¿Qué animales viste en la historia?**, permitiendo consolidar los aprendizajes adquiridos durante la jornada de manera significativa y divertida.

MATERIALES

Imágenes del mar y barcos, recipientes con agua, barcos de juguete, cartulina, materiales reciclables, crayones, pegante, cuento ilustrado y música de sonidos del mar.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracolí	FECHA: 22 de julio del 2026
DOCENTE: Maribel Ibarbo – Vanessa Cuesta	NIVEL: Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicia el dia con mucho entusiasmo en donde las niñas y los niños disfrutamos de los sonidos logrando tranquilidad, asi mismo observamos detenidamente cada una de las imagenes propuestas logrando identificar los elementos. La niña Daiyerlin expresa "hay muchos peces en el mar" haciendo referencia a una de las imagenes, el niño Dereck comunica "es un pulpo y tiene muchas manos" logrando identificar las partes de este animal. este momento permitio el fortalecimiento de sus procesos comunicativos, y expresivos. Continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños participaron activamente escuchando el relato y siguiendo la secuencia del cuento y comunicando sus experiencias el niño Damian dijo " el señor barco ayudaba a muchos animales del mar" haciendo referencia a una de las situaciones del relato. Seguidamente con ayuda de la profesional en atención a la primera infancia, las niñas y los niños realizamos barcos de papel asi mismo lo decoramos utilizando el material de su preferencia fortaleciendo sus puntos de vistas al elegir segun su creatividad e imaginación. El niño Matthias realizo pintado circulo-mixto utilizando para ello crayola de color azul manifestando su agrado por este color. Los niños Gideon, Ian, Nicolle, Sofia, Matthias y Martin pegaron pegatinas decorando su barco de esta manera. Disfrutamos del espacio de juego en donde flotaron sus barcos mostrando mucha emocion participacion activamente con mucha armonia y compañerismo. En otro momento del dia las niñas y los niños asumieron varios roles en el juego simbolico, disfrutando de este manera del espacio, los niños Matthias y Gideon navegaron en el barco mientras que los niños Sofia, Mariana, Camilo, Mia, Gabriel, Damian y Andrea fueron los pescados del barco. fue gratificante este momento de juego

Powered by CamScanner

en donde fortalecieron vínculos afectivos y sociales. Compartieron en gran armonía y comunicaron sus experiencias como fue el caso de la niña Salome manifesto "en el mar hay muchos barcos" así mismo el niño Derek quiso decir "hay muchos pulpos, tortugas y cangrejos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente, reconozco la importancia de ofrecer actividades motrices finas que integren el fortalecimiento cognitivo con el disfrute, permitiendo la apropiación de conceptos a partir de experiencias significativas. La elaboración de los barcos de papel no solo estimuló la creatividad y la imaginación, sino que también abrió espacios para el dialogo, la expresión de ideas y la experimentación al probar como flotaban o se desplazaban en el agua. Durante el desarrollo de la actividad observe un alto nivel de motivación e interés, así como la disposición para seguir instrucciones.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/09/2015
		VERSIÓN	03/09/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 23 DE JULIO DEL 2026
DOCENTES: LINA MARIA VARGAS	
TEMA: EL HELICOPTERO EXPLORADOR	NIVEL: JARDIN
ESTRATEGIA: RINCÓN DE CORPORAL, RINCON DE EXPLORACION, , RINCON ARTISTICA.	
PROPOSITO: Brindar a los niños y niñas experiencias que les permitan conocer el helicóptero como medio de transporte y así crear curiosidad en cada uno de ellos y fomentar la expresión artística.	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Para dar inicio a la jornada, los niños y las niñas serán recibidos con un saludo afectuoso acompañado de una canción de bienvenida. El nivel estará ambientado con imágenes de helicópteros, montañas, ciudades y nubes. También se reproducirán sonidos de hélices para despertar el interés y la curiosidad. Los niños explorarán libremente el espacio, observando las imágenes y comentando lo que reconocen, En círculo, la profesional mostrará fotografías de helicópteros de rescate, transporte y vigilancia. A través de la llave morada: punto de vista, realizaremos las siguientes preguntas como: ¿Han visto un helicóptero?, ¿Dónde vuela?, ¿Para qué sirve?, se promoverá la participación y el intercambio de experiencias. Se valorarán todas las intervenciones fortaleciendo la confianza y la comunicación, Una vez finalizada los niños y niñas serán guiados para realizar el **lavado de manos**, promoviendo así los hábitos de higiene personal y el cuidado del cuerpo, la profesional narrará una historia sobre un helicóptero que ayuda a personas y animales en diferentes lugares. Durante la narración se utilizarán imágenes y figuras para captar la atención de los niños. Al finalizar, los niños comentarán qué personaje les gustó más y qué acciones recuerdan del cuento, la profesional presentará una imagen grande de un helicóptero. Los niños expresarán lo que observan, lo que creen que hace y las preguntas que les surgen. a continuación, realizaremos lavado de manos para fortalecer nuestros hábitos de higiene y luego tomaremos un pequeño descanso Esta actividad favorecerá la observación detallada, la reflexión y el desarrollo del lenguaje, a continuación, los niños decorarán un helicóptero elaborado en cartulina utilizando témperas, crayones, Posteriormente explicarán a sus compañeros los colores

Powered by CamScanner

y materiales utilizados. Esta experiencia fortalecerá la creatividad, y la motricidad fina. Continuando se organizará un espacio simulando una pista de aterrizaje. Los niños representarán pilotos y pasajeros realizando vuelos imaginarios para rescatar animales o transportar personas. seguidamente pasamos al **lavado de manos** para pasar a tomar nuestro alimento del dia, Al finalizar se reunirán en circulo para reflexionar sobre lo aprendido mediante la llave verde: la forma donde realizaremos preguntas como: si pudieras inventar un helicóptero ¿Cómo sería? ¿Qué poderes tendria tu helicóptero? ¿a qué lugar te gustaria viajar en él?
MATERIALES
Imágenes de helicópteros, cartulina, crayones, témperas, papel rasgado, cuento ilustrado, música infantil y cinta adhesiva.

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR
SHOW KIDS
NIT: 830122129-6

DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO
PRIMERA INFANCIA
FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA

CÓDIGO	P-PLET-001
FECHA	01/08/2016
VERSIÓN	24/12/2016
PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracolí | FECHA: 23 de julio del 2026
DOCENTE: Maribel Barbe - Vanessa Acosta | NIVEL: Jardín

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicio el día con mucha alegría y entusiasmo en donde las niñas y los niños fueron recibidos con un saludo efusivo por parte de las profesionales en atención a la primera infancia. Dispuestos en el espacio al observar detenidamente cada una de las imágenes presentadas en donde comunicaron sus experiencias la niña Daniela expreso " los helicopteros vuelan por las nubes", mientras que el niño Alex expreso " los helicopteros transportan muchas personas". fortaleciendo en este espacio sus procesos comunicativos y expresivos. Así mismo realizaron el sonido representativo de helicopteros en el vuelo acompañados por movimientos corporales de manos girandolas de un lado a otro. En otro momento observaron imagenes representativas de diferentes helicopteros en donde el niño Derick manifesto " es el de la policía y nos cuida desde el aire" haciendo referencia a la imagen del helicoptero de vigilancia, la profesional en atención en la primera infancia realiza la acotación" que helicoptero han visto el niño Mateo hace referencia al de transporte donde va mucha gente. Continuando con las experiencias del día las niñas y los niños participaron activamente observando con mucha concentración cada una de las imagenes presentadas asi mismo comunicaron sus experiencias la niña Sofia expreso " Mila viajaba mucho por todo los lugares" el niño Owen puestos bajo" Mila cuidaba a llevar comida en el helicoptero a las personas del pueblo". Dispuestos en la actividad de expresión artistica en donde fortalecieron sus puntos de vistas al elegir el material de su preferencia, desarrollando con ello sus habilidades creativas y expresivas. Compartieron en una armonia trabajando en equipo. Los niños Alex, Ian, Mateo, Nicolle, Sofia, Andrea, Martin, Damian y Victoria realizaron pintados dactilar combinando variados colores de tempera y cubriendo toda la superficie de su trabajo.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

Mientras que los niños Dereck, Dilan, Owen, Guillermo, Mathias, Juan, Angel, Anasheth y Joel realizaron pintado grafo-motriz utilizando crayolas de variados colores para decorar su trabajo. En otro momento recorrieron toda el aula representando helicopteros en donde estiraban sus manos haciendo la accion de aletas y expresando sonidos representativos de helicoptero al volado.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente, observe que una propuesta sencilla como esta adquiere un mayor valor pedagogico cuando se acompaña de preguntas, dialogos y experiencias significativas que despierten la curiosidad y la participacion activa. Asi mismo fue posible identificar los distintos procesos motrices finos y brindar el acompañamiento necesario para que todos los niños y las niñas participaran de acuerdo con sus capacidades. Esta experiencia reafirma la importancia de planificar actividades de coloreado con una intencion pedagogica, promoviendo no solo el desarrollo de habilidades motrices, sino tambien el fortalecimiento de la creatividad, y el disfrute en cada una de estos espacios.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 24 de julio del 2026
DOCENTES: Maribeth Barba - Vanessa Cuesta	
TEMA: Actividad mágica "Mundialito"	NIVEL: Jardin
ESTRATEGIA: Rincón artístico, Rincón de juego, Rincón experimentación, rutina del pensamiento	
PROPOSITO: Brindar a los niños y las niñas experiencias pedagógicas que les permitan conocer diferentes paises del mundo mediante actividades deportivas, lúdicas y artísticas, fortaleciendo la identidad, la convivencia, el trabajo en equipo, la motricidad y la expresión de emociones.	

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

Para dar inicio a las experiencias pedagógicas, se invitará a los niños y las niñas a ingresar al nivel de párvulos vistiendo la camiseta, uniforme o los colores del país de su preferencia, acompañados de pintura facial alusiva a la bandera elegida. La Profesional en Atención a la Primera Infancia dará la bienvenida promoviendo la observación y el reconocimiento de los diferentes países representados, permitiendo que cada niño y niña desfile y muestre con orgullo su vestuario. Esta experiencia favorecerá la autoestima, la identidad, la confianza y la comunicación. Posteriormente, se realizará una actividad de movimiento corporal denominada "Calentamiento Mundialista", donde los niños y las niñas realizarán desplazamientos, saltos, estiramientos y movimientos guiados simulando ser deportistas que participan en una gran competencia internacional, fortaleciendo la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones. Seguidamente, la Profesional en Atención a la Primera Infancia orientará el adecuado lavado de manos para dar paso al momento de consumir los alimentos, fortaleciendo hábitos de higiene, autocuidado y promoción de la salud. Continuando con las experiencias pedagógicas, se narrará el cuento "El balón viajero alrededor del mundo", donde un pequeño balón visita diferentes países conociendo nuevos amigos y formas de jugar. Durante la narración se utilizará la Llave Amarilla: Conexión, formulando preguntas como: ¿Qué país elegiste hoy?, ¿Has visto jugar fútbol?, ¿Con quién te gusta jugar?, favoreciendo la memoria, la participación y la relación entre experiencias previas y nuevos aprendizajes. Posteriormente, se desarrollará la rutina de pensamiento Veo –

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PLFT-001
		FECHA	01/09/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli FECHA: 24 de julio del 2006

DOCENTE: Maribell Baibe Vanessa Cust NIVEL: Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se dio inicio a las experiencias con mucho entusiasmo, en donde las niñas y los niños llegaron mostrando su atuendo deportivo y comunicaron sus opiniones frente a este la niña Daryelis manifesto " es de Colombia" mientras que el niño Alex comunico " es de Argentina donde juega Messi", por otro lado las niñas Sofia, Nicolle y Anapeth giraron repetidas veces mostrando de esta manera su atuendo. Continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños participaron activamente, trabajaron en equipo y respetaron su turno. Se desplazaron por todo el area realizando saltos siguiendo las instrucciones dadas. Los niños Camilo, Angel, Dilan, Andrea y Guillermo saltaron en conjunto haciendo el ejercicio de manera sincronizada. En otro momento del dia las niñas y los niños escucharon detenidamente la narración de la historia mostrando agrado por la misma, comunicando sus experiencias, la niña Sofia expreso " el balon! Veia bien mucho, por todo el mundo" asi mismo la profesional en atención en la primera infancia realiza la pregunta " has visto jugar futbol" los niños y niñas en conjunto argumentan "si" haciendo referencia al reconocimiento de este deporte. Al observar las banderas de los diferentes paises identificaron de manera satisfactoria la de Colombia, Argentina y España, expresando sus ideas como el niño Camilo que dijo " Argentina es el mas grande del futbol, permitiendo este momento el fortalecimiento de sus procesos comunicativos, expresivos y de observación. Al realizar el circuito mostraron coordinación en el recorrido en cada lanzamiento gritaban efusivamente al ingresar el balon. Continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños participaron con mucho entusiasmo en las experiencias

artísticas. Los niños Angel, Mathias, Dilan, Dereck, Eiden y Sofia realizaron pintado grafo-motriz para decorar de esta manera la medalla. Mientras que los niños Daycelis, Nicolle, Amaneth, Guillermo, Martin y Andres rasgaron papel de colores pegandolo en las medallas decorando así esta, permitiendo este momento el fortalecimiento de la creatividad y punto de vista al elegir el material de su preferencia a la hora de trabajar.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente, evidencie un ambiente de respeto, afecto y libertad favorece que cada niña y niño se exprese de acuerdo con sus posibilidades, desarrollando seguridad y autonomía. Así mismo, estas experiencias promueven valores como el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo. Esta practica reafirma la importancia de incorporar actividades de expresión corporal de manera permanente en las experiencias diarias, ya que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo no solo sus capacidades físicas, sino tambien sus habilidades social y comunicativa.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT 830122194-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CÓDIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/09/2016
		VERSIÓN	03/09/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 27 DE JULIO DEL 2026
DOCENTES: LINA MARIA VARGAS	
TEMA: LA BICICLETA ECOLOGICA	NIVEL: JARDIN

ESTRATEGIA: Rincon de Exploración del medio, rincón literario, rincón corporal, rincón artistico, asamblea.

PROPOSITO: Promover el reconocimiento de la bicicleta como medio de transporte saludable y amigable con el medio ambiente, fortaleciendo la motricidad, la creatividad, la observación, el cuidado del entorno y la participación activa de los niños y las niñas.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Los niños y las niñas ingresarán al nivel encontrando imágenes de bicicletas, ciclistas, parques y señales de tránsito. La profesional dará una cálida bienvenida y permitirá que exploren libremente el espacio mientras observan y comentan lo que encuentran. Se escucharán canciones infantiles relacionadas con el movimiento y la actividad fisica, luego la profesional mostrará diferentes imágenes de bicicletas y con ayuda de la llave naranja: reflexión, realizaremos preguntas como: ¿Quién tiene bicicleta?, ¿Dónde se puede montar?, ¿Qué partes observan?, ¿Por qué creen que las personas usan bicicleta? Esta actividad fortalecerá la comunicación oral y permitirá identificar conocimientos previos. Se narrará una historia sobre una niña que aprende a montar bicicleta mientras descubre la importancia de cuidar el medio ambiente. Durante la lectura, los niños observarán ilustraciones y participarán respondiendo preguntas sencillas relacionadas con la historia. En el salón se organizará un recorrido con líneas y señales elaboradas en cartulina. Los niños caminarán siguiendo el circuito simulando que conducen una bicicleta. Durante la actividad se trabajará el equilibrio, la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones. Cada niño decorará una bicicleta utilizando colores, témperas, papel rasgado. Posteriormente compartirán sus producciones con el grupo describiendo los detalles de sus trabajos. seguidamente pasamos al **lavado de manos** para pasar a tomar nuestro alimento del día, los niños se reunirán en círculo para recordar las experiencias realizadas durante la jornada. La docente utilizará preguntas como: ¿Qué

Powered by CamScanner

aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante la bicicleta?, ¿Qué fue lo que más te gustó hacer? Este momento fortalecerá la memoria, la comunicación y la socialización. .
MATERIALES
Imágenes de bicicletas, cuento ilustrado, conos, cintas de colores, crayones, témperas, plastilina, papel rasgado, pegante y música infantil.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracolí | FECHA: 27 de julio del 2026

DOCENTE: Maribeth Barba - Vanessa Cuesta | NIVEL: Jardín

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se dio inicio al día con mucho entusiasmo en donde las niñas y los niños observaron cada una de las imágenes presentadas mostrando concentración e identificando lo que miraron. Así mismo comunicaron sus experiencias como fue el caso del niño Camilo quien expresó "yo tengo una bicicleta y voy al parque con ella". La niña Amaneth comentó "yo voy al parque con mi mamá a jugar" permitiendo en este espacio que comunicaran sus experiencias frente a lo vivido. En otro momento escucharon detenidamente cada cantico en donde realizaron variados movimientos corporales siguiendo el ritmo. Aquí los niños Mateo, Samuel, Mateo y Mia se tomaron de la mano formando una ronda y bailaron con mucho entusiasmo. Seguidamente observaron las imágenes de diferentes bicicletas en donde identificaron color y tamaños, el niño Juan al mirar una de las imágenes expresó "esa bicicleta tiene el mismo color de la mía!" Por otra parte la profesional en atención a la primera infancia realiza la pregunta "donde se puede montar" para dar respuesta a esto el niño Guillermo expresa "en el parque" permitiendo este momento que comunicaran experiencias por medio de lo vivido y compararan elementos con los propios. Continuando con las experiencias propuestas, las niñas y los niños participaron activamente, escuchando la historia con gran concentración mostrando agrado en este momento, así mismo siguiendo la secuencia gráficas a las imágenes presentadas, comunicaron sus opiniones como fue el caso del niño Damián quien expresó "la niña no podía montar bicicleta pero su papá la cuidó" haciendo referencia a una de las imágenes y situaciones presentadas. Seguidamente realizaron un circuito motriz grueso siguiendo las líneas señaladas, mostrando coordinación y una participación activa en este espacio.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/06/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

Continuando con las experiencias del día las niñas y los niños disfrutamos del espacio de expresión artística, escogiendo el material de su preferencia, los niños Matthias, Martin, Damian y Mia colorearon el dibujo combinando variados colores. Mientras que los niños Sofía, Alex, Gadon Angel y Ameneth realizaron pintado dactilar decorando de esta manera el dibujo.

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante la lectura de la historia las niñas y los niños participamos activamente describiendo las imagenes, expresando emociones y relacionando los acontecimientos con experiencias de su vida cotidiana. Este proceso promovió el desarrollo del lenguaje oral, la imaginación y la capacidad de comunicación. Evidenciando que las imagenes son un recurso pedagógico que facilita la comprensión de la historia y la participación activa de los niños y niñas. Así mismo estas experiencias me permitieron reconocer la importancia de asumir un rol de mediadora formulando preguntas, respetando las interpretaciones de cada niña y niño y generando un ambiente de confianza donde toda opinión cuenta. Reafirmo que la lectura de historias con imagenes favorece el desarrollo de competencias comunicativas, sociales y emocionales.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 28 DE JULIO DEL 2026
DOCENTES: LINA MARIA VARGAS	
TEMA: SUBMARINO BAJO EL MAR	NIVEL: JARDIN
ESTRATEGIA: Rincón literario, exploración sensorial, , rincón artístico, asamblea.	
PROPOSITO: Brindar experiencias pedagógicas que permitan a los niños y las niñas reconocer el submarino como un medio de transporte acuático que viaja bajo el agua, fortaleciendo la curiosidad, la observación, el lenguaje oral, la imaginación y el conocimiento del entorno marino.	
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
Los niños serán recibidos con sonidos del mar y canciones infantiles relacionadas con los animales marinos. El salón estará decorado con peces, estrellas de mar, submarinos y olas elaboradas en papel. Se permitirá la exploración libre del ambiente mientras expresan lo que observan. La profesional mostrará imágenes de submarinos y realizara preguntas utilizando la llave morada: punto de vista ¿Han visto uno?, ¿Dónde creen que viaja?, ¿Quiénes pueden ir dentro de él? Se registrarán las respuestas para conocer las ideas previas de los niños. Se contará la historia de un submarino que recorre el océano descubriendo diferentes animales marinos. Durante la lectura se realizarán pausas para que los niños anticipen lo que ocurrirá y describan las imágenes observadas. realizaremos descripción A partir de una imagen de un submarino los niños responderán: ¿Qué observas? ¿De qué color es? ¿Qué partes tiene? ¿Dónde crees que está? los niños explorarán recipientes transparentes con agua, observando cómo flotan y se hunden diferentes objetos. La profesional explicará de manera sencilla que los submarinos pueden viajar bajo el agua. Cada niño decorará un submarino utilizando pintura, Posteriormente compartirán sus trabajos con sus compañeros describiendo los colores y materiales utilizados. Las mesas serán organizadas simulando un submarino. Seguido los niños elaboraran sus propios submarinos utilizando materiales reciclables como (botellas, cajas de huevos y papel periódico) luego con temperas realizan la decoración y creación del mar para crear un fondo para nuestro submarino Los niños representarán	

Powered by CamScanner

exploradores marinos y ubicaran en el nivel mesas y sillas que serán organizadas simulando un submarino de esta manera cada uno de ellos tendrá la oportunidad de ser exploradores marinos mientras observan imágenes de animales del océano que encontraran ubicadas en todo el nivel. Seguido la profesional preparara una caja sensorial o recipiente grande decorado como el océano. En su interior se colocará arena, conchas, piedras, figuras de peces, los niños exploraran el material utilizando sus manos y pequeñas lupas de juguete simulando ser exploradores que viajan en un submarino buscando elementos en el fondo del mar a medida que encuentran objetos describan sus características colores tamaños y formas Al finalizar, se realizará una reflexión mediante la Llave Naranja: reflexión ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué animal marino recuerdas?
MATERIALES
Imágenes de submarinos, cuento ilustrado, recipientes transparentes, agua, objetos para flotar y hundir, cartulina, crayones, témperas, papel rasgado, música infantil y figuras de animales marinos.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracolí	FECHA: 28 de julio del 2026
DOCENTE: Maribella Baez - Vanessa Cuesta	NIVEL: Jardín

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicio el dia con mucha alegria en donde las niñas y los niños despertaron su curiosidad e interes al escuchar los sonidos del mar, El niño Ian expreso "son ola's muy grandes" haciendo referencia a estas vivencias. Observaron detenidamente el ambiente explorando todo lo que estaba en el, mostraron mucha emoción por esta experiencia casi mismo comunicaron sus opiniones como fue el caso del niño Guillermo quien dijo "el submarino es un carro que esta debajo del mar" fortaleciendo sus procesos comunicativos y de expresión oral. Al observar las imagenes de submarinos los niños y las niñas mostraron gran curiosidad e interes por conocer este medio de transporte. Aqui la profesional en atención a la primera infancia realiza la acotación " han visto un submarino" promoviendo el dialogo, permitiendo que comparteran experiencias el niño Abigel comunico " los submarinos son muy grandes y viajan personas para ver los animales del mar". La niña Sofia dijo "si he visto uno en la televisión". Durante la narración escuchamos con atención, observaron detenidamente las imagenes y comunicaron sus experiencias aqui la niña Nicolle dijo " el submarino es muy grande y color rojo y azul", asi mismo el niño Gabriel dijo " el submarino viajaba mucho en el mar". Los niños y las niñas observaron y compararon como algunos objetos flotaban y otros se hundian el niño Martin realizo una hipotesis comunicando " se hunden los objetos mas pesados", permitiendo este espacio el fortalecimiento del pensamiento critico. Asi como las habilidades de observación y comparación. Continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños disfrutaron del espacio de expresión artistica eligiendo el color de su preferencia. Los niños Martin, Sofia, Gaden, Gabriel y Matthias combinaron variados colores de tempera y decoraron de esta manera su experiencia artistica. El niño Dereck pinto el submarino solo de

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

color azul manifestando de esta manera su agrado por este. Al manipular los diferentes materiales describieron sus características como la textura. La niña Mia expreso "es muy picante" haciendo referencia a la crema tarteletrendo en este espacio la observación y comparación. Algunos niños y niñas identificaron y nombraron algunos peces, como fue el caso del niño Gael quien comunico "es un cangrejo" al observar la imagen representativa de este.

REFLEXION PEDAGOGICA

las actividades de pintura con tempera representaron una experiencia significativa, ya que favorecieron la expresión creativa, la imaginación y la comunicación de emociones. Observe un gran interes y entusiasmo por explorar los colores, las mezclas y las diferentes formas de pintado. Como docente, reconozco la importancia de implementar experiencias artisticas que permitan que los niños y las niñas fortalezcan habilidades de manera ludica y significativa. Es fundamental ofrecer espacios donde puedan experimentar libremente, respetar sus ritmos y valorando el proceso creativo.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 29 DE JULIO 2026
DOCENTES: LINA MARIA VARGAS	
TEMA: LA MOTOCICLETA VELOZ	NIVEL: JARDIN
ESTRATEGIA: Rincón literario, exploración, rincón simbólico, rincón artístico rutina del pensamiento y asamblea.	
PROPOSITO: Brindar experiencias significativas que permitan a los niños y las niñas reconocer la motocicleta como un medio de transporte terrestre, identificando algunas de sus características, promoviendo el cuidado personal, las normas básicas de seguridad vial y fortaleciendo la creatividad, el lenguaje y la participación.	
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
Los niños y las niñas serán recibidos con un saludo afectuoso y canciones relacionadas con los medios de transporte. El nivel estará ambientado con imágenes de motocicletas de diferentes colores y tamaños. Se permitirá que los niños observen libremente las imágenes y expresen lo que conocen sobre este medio de transporte. Luego realizaremos la rutina del pensamiento: ¿Qué se?- ¿Qué quiero saber? - ¿Qué aprendí? Donde se realizarán preguntas como ¿Qué sabes sobre las motocicletas? ¿Cómo crees que funcionan? ¿Por qué crees que es importante utilizar elementos de protección?, En círculo, la profesional esconderá diferentes fotografías de motocicletas en el salón y cada uno de los niños deberá buscarlas y dejarlos en un recipiente que se encontrará ubicado en una de las mesas del nivel, La profesional narrará la historia de una motocicleta que recorre diferentes lugares ayudando a llevar mensajes y visitando amigos. Durante la lectura se mostrarán ilustraciones llamativas para mantener la atención y favorecer la comprensión de la historia. Realizaremos preguntas con ayuda de la llave azul: cambio donde la profesional mostrara una imagen grande de una motocicleta y realizara preguntas como ¿Qué observas? ¿Cuántas ruedas tiene? ¿Qué colores ves? ¿Qué partes reconoces? Los niños describirán lo observado fortaleciendo el lenguaje oral y la capacidad de observación, seguidamente pasamos al **lavado de manos** para pasar a tomar nuestro alimento del día, a continuación, el nivel se organizará un pequeño circuito	

Powered by CamScanner

con conos y líneas de colores. Los niños caminarán siguiendo el recorrido simulando conducir una motocicleta. Durante la actividad se trabajará la coordinación corporal, la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones. Luego cada niño diseñará y decorará una motocicleta elaborada en cartulina con témperas. Nuevamente realizaremos **lavado de manos** y tomaremos un pequeño descanso para finalizar nuestras actividades se organizarán un espacio de juego donde los niños representarán conductores y pasajeros. La profesional aprovechará para hablar de la importancia del casco y del cuidado personal al movilizarse y realizaremos una reflexión mediante la Llave Naranja respondiendo preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy sobre la motocicleta? ¿Qué fue lo que más te gustó de las actividades? ¿Por qué es importante cuidarnos cuando viajamos?
MATERIALES
Imágenes de motocicletas, cuento ilustrado, cartulina, crayones, témperas,

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracolí | FECHA: 29 de julio del 2026

DOCENTE: Maribeth Barba - Vanessa Cuesta | NIVEL: Jardín

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se dio inicio al día con mucha alegría en donde las niñas y los niños escucharon canciones y observaron imágenes participando con entusiasmo cantando e imitando sonidos y movimientos. Así mismo comunicaron sus experiencias el niño Gabriel expresó "mi papá tiene una motocicleta de color azul". La profesional en atención a la primera infancia realizó la actividad "como creen que funcionan" el niño Martín expresó "las motocicletas necesitan mucha gasolina". Disputaron al buscar las imágenes y gritaban efusivamente al encontrar las ubicadas en el recipiente. Continuando con las experiencias del día las niñas y los niños demostraron interés, curiosidad y entusiasmo al escuchar el cuento siguiendo la secuencia de la historia identificando distintos paisajes y elementos del entorno. El niño Derreck comunicó "en la calle hay muchas motocicletas de todos los colores". En otro momento del día las niñas y los niños participaron de manera activa y divertida representando desplazamientos, giros, velocidades y diferentes trayectorias mediante su cuerpo. Los niños Andrés, Martín, Samuel, Gabriel, Dilan y Mía en el recorrido realizaron también el sonido representativo de una moto. Continuando con las experiencias del día las niñas y los niños exploraron su creatividad y expresión artística, así como también fortalecieron sus puntos de vistas al elegir el color de su preferencia la niña Mía eligió el color rosado comunicando que era su favorito y realizó puntos sobre todo el área del dibujo decorando de esta manera su experiencia artística. Los niños Ameneth, Sofía, Mathías, Derreck, Martín y Samuel cumplimentaron variados colores de tempera y realizaron pintado de todo cubriendo toda el área del dibujo. Mientras que los niños Yarelis, Mariana, Guillermo y Gabriel realizaron pintado unicolor sobre su experiencia.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-8		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/09/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

Participaron activamente en el juego de roles y disfrutamos de este momento, realizando los recorridos y sonidos representativos de este medio de transporte.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente, considero que los circuitos de ejercicio constituyen una estrategia pedagogica valiosa, ya que integran el juego, el movimiento y el potenciamiento de habilidades de manera significativa. Ademas me permiten estos espacios identificar fortalezas y necesidades de cada niño y niña para planificar actividades que continuen potenciando su desarrollo integral en un ambiente seguro y motivador. Es gratificante para mi observar el entusiasmo, la disposición y iniciativa para participar respetando y esperando su turno.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 30 DE JULIO 2026
DOCENTES: LINA MARIA VARGAS	
TEMA: LOS VEHICULOS DE EMERGENCIA	NIVEL: JARDIN
ESTRATEGIA: Rincón literario, rutina del pensamiento, actividad motriz rincón artístico y asamblea.	
PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento de los vehículos de emergencia (ambulancia, camión de bomberos y patrulla), comprendiendo la importancia de las personas que los utilizan para ayudar y proteger a la comunidad, fortaleciendo la observación, el lenguaje, la empatía y la participación activa.	
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	
Los niños serán recibidos con sonidos de sirenas y una canción de bienvenida. El aula estará ambientada con imágenes de ambulancias, patrullas, camiones de bomberos, médicos, policías y bomberos. Los niños observarán el espacio y compartirán lo que conocen sobre estos vehículos. La docente mostrará imágenes de los diferentes vehículos de emergencia y realizará preguntas como: ¿Han visto alguno de estos vehículos? ¿Dónde los han visto? ¿Qué personas los utilizan? ¿Para qué sirven? Se promoverá el diálogo y la escucha respetuosa permitiendo asi que cada uno de los niños y niñas pueda expresarse libremente a continuación la profesional narrará un cuento donde una ambulancia, una patrulla y un camión de bomberos ayudan a las personas en diferentes situaciones, mientras se realiza la lectura hara preguntas para favorecer la comprensión y la participación,luego de esto realizaremos la rutina del pensamiento ¿Qué sé? – ¿Qué quiero saber? – ¿Qué aprendí? ¿Qué sabes sobre las ambulancias? ¿Qué hacen los bomberos cuando hay una emergencia? ¿Qué aprendí? (Esta pregunta se responderá al finalizar la jornada.) seguido de esto la profesional utilizara la llave del pensamiento morada : punto de vista para realizar preguntas como: ¿Cómo crees que se siente un bombero cuando ayuda a una persona? ¿Qué pensará un médico cuando llega una ambulancia? Si fueras policía, ¿a quién ayudarías? Seguido de esto	

Powered by CamScanner

realizaremos nuetro **lavado de manos** siempre informando a los niños y niñas sobre la importancia de una buena higiene personal, a continuación la profesional presentará diferentes situaciones ilustradas (un incendio, una persona enferma, una mascota perdida, un accidente). Los niños deberán identificar qué vehiculo de emergencia puede ayudar en cada caso y explicar por qué, Esta actividad fortalecerá la comprensión, la asociación y la resolución de situaciones cotidianas. Seguido los niños elegirán su vehículo de emergencia favorito para decorarlo utilizando témperas, crayones, papel rasgado. Posteriormente compartirán con sus compañeros por qué eligieron ese vehiculo. Seguido de esto realizaremos nuestro segundo **lavado de** manos y nos preparamos para tomar un pequeño descanso y para finalizar nuestras actividades se organizarán pequeños espacios donde algunos niños serán bomberos, otros policías, médicos y ciudadanos. A través del juego representarán diferentes situaciones de ayuda y servicio.

MATERIALES

Colores, temperas, pegante, tijeras, laminas de situaciones de emergencia, conos o señales de transito.

Ajustes Pedagógicos- Lorena García

17 de Julio: Los Carros Recorren la Ciudad

- Bienvenida y Cuento: Apoyo uno a uno enfocando la mirada con un puntero visual en las imágenes de Carlitos el carro; validación inmediata con refuerzo verbal ante respuestas gestuales.
- Rutina del Pensamiento: Presentación de solo dos opciones visuales de tarjetas para responder a las preguntas de la Llave Morada, reduciendo la dispersión.
- Actividad Artística: Aplicación de la técnica mano sobre mano para facilitar el agarre de la crayola y guiar el rasgado de papel antes de que descienda la tolerancia.
- Circuito de Tránsito: Estructuración del camino de forma lineal y unidireccional con flechas brillantes en el suelo para mantener el foco en las señales del semáforo.
- Cierre (Reflexión): Formulación de preguntas de un solo paso de manera individualizada, permitiendo el uso de tableros de comunicación visual para expresar su elección.

21 de Julio: Volando en un Avión

- Bienvenida y Cuento: Uso de un tono de voz suave y pausado frente a los sonidos de aviones; modelamiento de la secuencia del cuento (inicio, nudo, desenlace) usando tres tarjetas numeradas.
- Rutina del Pensamiento: Acompañamiento cercano en la Llave Verde, simplificando la consigna a una sola instrucción directa: *"Toma el avión, dime qué forma tiene"*.
- Actividad Artística: Trabajo uno a uno con técnica mano sobre mano para guiar el pegado del algodón sobre la cartulina, reforzando la textura suave.
- Viaje Imaginario: Ubicación del niño en una silla prioritaria al lado de la docente; anticipación clara antes de iniciar la simulación del vuelo para asegurar su comodidad.

22 de Julio: Navegando en Barco

- Bienvenida y Cuento: Mediación directa sentándose al nivel del niño durante la asamblea; apoyo con

Powered by CamScanner

un objeto mediador estructurado para respetar el turno de habla.

- Actividad Artística: Técnica mano sobre mano para realizar los pliegues simples del papel y guiar la presión al usar los marcadores sobre el material reciclable.
- Exploración Acuática: División del material en un recipiente individual más pequeño; modelamiento previo de cómo flotan los barcos para prevenir la frustración por derrame de agua.
- Puerto Simbólico: Asignación de un rol estructurado y lineal (ej. Capitán que sostiene el timón), brindando apoyo físico o límites claros en el espacio para favorecer la interacción.

23 de Julio: El Helicóptero Explorador

- Bienvenida y Asamblea: Apoyo uno a uno usando paletas físicas con imágenes de helicópteros para anclar las preguntas de la Llave Morada a elementos concretos.
- Cuento e Imagen Grande: Segmentación de la actividad en pasos cortos; entrega de estímulos visuales uno a la vez y uso de consignas rítmicas para mantener la atención.
- Actividad Artística: Acompañamiento cercano para facilitar el agarre de pinza con las témperas y crayones, aplicando refuerzo verbal ante cada avance en la cartulina.
- Pista de Aterrizaje: Delimitación de la pista con marcas visuales muy evidentes (cinta brillante) y guía física de los movimientos de vuelo ("arriba y abajo") al lado de la docente.

27 de Julio: La Bicicleta Ecológica

- Bienvenida y Asamblea: Presentación visual reducida a dos tipos de bicicletas en la Llave Naranja; formulación de preguntas cortas y directas para centrar la atención.
- Cuento: Uso de apoyos táctiles o imágenes con texturas durante la narración para favorecer la permanencia en el círculo de escucha.
- Circuito de Bicicleta: Inclusión de marcas de huellas en el suelo y acompañamiento del brazo por parte de la docente para brindar seguridad propioceptiva y equilibrio en el recorrido.
- Actividad Artística: Técnica mano sobre mano y modelamiento previo para el esparcido de la plastilina o el pegado del papel rasgado en la silueta de la bicicleta.

28 de Julio: Submarino Bajo el Mar

- Bienvenida y Asamblea: Turnos dirigidos y muy breves con la Llave Morada, apoyando la respuesta del niño a través de imágenes de selección directa (Sí/No o Arriba/Abajo).
- Exploración de Flotación: Modelamiento pausado y exagerado de cómo se hunden y flotan los objetos; segmentación del material para evitar la sobrecarga sensorial con el agua.
- Construcción de Submarino: Trabajo uno a uno con técnica mano sobre mano para ensamblar la botella y las cajas de cartón; uso de instrucciones de un solo paso.
- Caja Sensorial: Estructuración de la búsqueda entregando una lupa física; intervención afectuosa inmediata para regular si el contacto con la arena genera dispersión.

29 de Julio: La Motocicleta Veloz

- Bienvenida y Rutina: Guía física y acompañamiento cercano en la dinámica de buscar fotos por el salón, dándole una meta clara (colocar la foto en una canasta específica).
- Cuento y Llave Azul: Frases muy cortas y directas al describir las ruedas de la moto; uso de una guía visual individualizada en su mesa de trabajo.
- Circuito de Conos: Camino lineal y unidireccional con conos de colores llamativos para facilitar la

Powered by CamScanner

planeación motriz y el seguimiento del recorrido.

- Actividad Artística y Juego: Técnica mano sobre mano al pintar con témperas; uso de un casco real como objeto físico concreto durante el juego simbólico para afianzar el hábito de seguridad.

30 de Julio: Los Vehículos de Emergencia

- Bienvenida y Rutina: Uso de paletas visuales de los tres vehículos (bomberos, ambulancia, policía) para responder a la rutina del pensamiento, disminuyendo la carga de memoria oral.
- Cuento y Llave Morada: Turnos breves y dirigidos; modelamiento de las emociones de los personajes ("feliz", "asustado") a través de gestos exagerados de la docente.
- Asociación de Situaciones: Presentación de solo dos láminas de situaciones a la vez para que el niño una físicamente el vehículo correspondiente, asegurando el éxito de la tarea.
- Actividad Artística y Roles: Acompañamiento uno a uno en la mesa para guiar el uso del material; asignación de un rol de juego muy claro y predecible frente al grupo.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	FECHA: 30 de Julio del 2026
DOCENTE: Maribel Rubiano - Vanesse Cuesta	NIVEL: Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicio el dia con mucha alegria y entusiasmo. Al escuchar los sonidos representativos los identificaron y comunicando sus experiencias el niño Samuel manifesto " es un carro de bomberos" haciendo referencia al sonido escuchado, asi mismo observaron detenidamente todo el lugar señalando las imagenes e identificando cada una de estas. La profesional en atención a la primera infancia realizo la acotación " han visto algunos de estos vehiculos" Laura Mariana expreso" la ambulancia pasa por todas las calles buscando personas" promoviendo este momento un dialogo participativo. Continuando con las experiencias del dia los niños y las niñas participaron activamente observando y escuchando el cuento, en donde comunicaron sus opiniones el niño Mateo manifesto, " los bomberos apagan el fuego por toda la ciudad" mientras que la niña Sofia dijo " tambien busca muchos animales que esten atrapados" fortaleciendo las habilidades cognitivas frente a la tematica expuesta. En otro momento los niños y las niñas identificaron cada situación presentada ubicandolas en el vehiculo de emergencia correspondiente, aplaudieron efusivamente al ubicar cada una de estas como forma de felicitación. Continuando con las experiencias del dia las niñas y los niños disfrutaron del espacio de expresión artistica fortaleciendo sus puntos de vista al elegir el material de su preferencia, los niños Samuel, Derrick, Damian, Angel, Matias realizaron pintado de estilo combinando variados colores de tempera. Mientras que la niña Emanuela eligio el color rosado para plasmar su creatividad e imaginación en la experiencia. Resaltando el agrado por este color en particular. Los niños Nicolle, Erdan, Guillermo, Andrea, Mia y Camilo rasgaron papel y pegaron en sus experiencias decorando de esta manera.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

los niños Dylan, Yerlis, Mateo, Mariana y Gabriel realizaron pintado grafo-matiz decorando de esta manera su trabajo.

REFLEXION PEDAGOGICA

los espacios de lectura han sido una oportunidad significativa para fortalecer el interés y el gusto por los cuentos. Implementando estrategias en estos momentos como la lectura en voz alta, imágenes y luces de colores, generando con ello una participación activa y el disfrute de la lectura. Como docente, reconozco la importancia de continuar implementando las estrategias lectoras como una herramienta que contribuye el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, el desarrollo del pensamiento crítico, la imaginación la creatividad, la capacidad para expresar opiniones y la curiosidad.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CÓDIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracolí	**FECHA:** 31 de julio de 2026
DOCENTES: Maribella Baiza - Vanessa Cuesta	
TEMA: Actividad mágica El Monstruo de los Colores y el Viaje de las Emociones	**NIVEL:**
ESTRATEGIA: Rincón literario, rincón sensorial, rincon expresión artística, asamblea rutina del pensamiento.	
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento, la expresión y la comprensión de las emociones mediante experiencias pedagógicas significativas que promuevan la exploración sensorial, la comunicación, la creatividad, la participación y la construcción de relaciones positivas con los demás.	
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	
Para dar inicio a las experiencias pedagógicas del Viernes Mágico, los niños y las niñas serán recibidos en un ambiente ambientado con telas de colores, globos, imágenes del Monstruo de los Colores y música suave. La Profesional de Atención a la Primera Infancia promoverá la exploración libre de los materiales permitiendo que los participantes observen, manipulen y expresen qué colores llaman más su atención. Esta experiencia favorecerá la curiosidad, la observación y la participación activa. Posteriormente, se invitará a los niños y las niñas a realizar el adecuado **lavado de manos** para dar paso al momento de consumir los alimentos, fortaleciendo hábitos de higiene, autocuidado y bienestar. Una vez finalizado este momento se dará continuidad a las experiencias pedagógicas. Seguidamente, los niños y las niñas disfrutarán de la narración del cuento *El Monstruo de los Colores*. Durante la experiencia literaria se promoverá la participación mediante preguntas sencillas que permitan identificar algunas emociones presentes en la historia. Esta experiencia favorecerá la atención, la escucha, la imaginación, la comprensión y el desarrollo del lenguaje. Más adelante, se desarrollará una experiencia sensorial donde los niños y las niñas explorarán botellas elaboradas con material reciclado que contendrán diferentes colores, texturas y elementos brillantes relacionados con las emociones. La Profesional de Atención a la Primera	

Powered by CamScanner

Infancia orientará la observación mediante la Llave Amarilla: Conexión, promoviendo preguntas como: ¿Cuándo te has sentido feliz?, ¿Qué situaciones te hacen sentir tranquilo?, favoreciendo la expresión de experiencias personales y la construcción de aprendizajes significativos. Posteriormente, se realizará una experiencia corporal denominada "El baile de las emociones". A través de diferentes melodías los niños y las niñas representarán emociones mediante gestos, movimientos y expresiones corporales. Esta experiencia favorecerá la comunicación no verbal, la creatividad, la coordinación motriz y el reconocimiento emocional. Continuando con la jornada, se desarrollará una experiencia artística donde los niños y las niñas elaborarán su propio monstruo utilizando platos desechables, cartón reciclado, papel de colores, lana y pintura. Durante esta experiencia podrán seleccionar los colores que representen distintas emociones, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y la expresión artística. Seguidamente, se invitará a los niños y las niñas a participar en un circuito emocional compuesto por diferentes estaciones de juego. En cada estación encontrarán propuestas relacionadas con la alegría, la calma, la sorpresa, el cariño y la tranquilidad. Esta experiencia favorecerá la exploración, la participación, el reconocimiento de emociones y la interacción con sus compañeros. Posteriormente, se desarrollará la rutina de pensamiento Antes pensaba, ahora pienso. La Profesional de Atención a la Primera Infancia invitará a los niños y las niñas a expresar aquello que conocían sobre las emociones antes de la jornada y lo que descubrieron durante las experiencias. Esta rutina favorecerá la reflexión, la comunicación y la construcción de aprendizajes. Antes del momento del almuerzo se realizará nuevamente el adecuado **lavado de manos**, fortaleciendo hábitos saludables y prácticas de autocuidado. Posteriormente los niños y las niñas consumirán sus alimentos, realizarán el cepillado de dientes y disfrutarán del momento de descanso, favoreciendo el bienestar físico y emocional. Al finalizar el descanso se realizará la toma de onces y una asamblea de experiencias utilizando la Llave Naranja: Reflexión. La Profesional de Atención a la Primera Infancia promoverá preguntas como: ¿Qué emoción te gustó explorar hoy?, ¿Qué fue lo que más disfrutaste?, ¿Cómo podemos expresar nuestras emociones de manera respetuosa? Este espacio favorecerá la escucha, la comunicación, la empatía y la participación. Finalmente, los niños y las niñas compartirán sus creaciones artísticas en una pequeña exposición emocional, fortaleciendo la confianza, la expresión y el reconocimiento de sus producciones y las de sus compañeros.

MATERIALES
Cuento El Monstruo de los Colores, botellas sensoriales recicladas, agua, escarcha, lana, cartón, platos desechables, papel de colores, pintura, pinceles, globos, telas de colores, imágenes de emociones, bafle, música infantil y material reciclado.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Cercacoli	FECHA: 31 de Julio del 2026
DOCENTE: Maribeth Baute - Vanessa Cuesta	NIVEL: Jardín

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se dio inicio al día con mucha alegría y entusiasmo, dispuestos al explorar con telas de colores saltando con estos para diferentes movimientos, identificamos cada uno de los monstruos realizando sus gestos representativos bailamos siguiendo el ritmo los niños Juan, Sofía Ayen Bustos, Mía, Guillermo y Samuel realizamos una ronda en donde representamos variados movimientos. Continuando con las experiencias del día les niñes y los niños escucharon detenidamente el cuento siguiendo la secuencia y comunicando sus experiencias le niñe Nikoll dijo " el monstruo del color rojo es muy enojado" identificando esta emoción durante la lectura. En otro momento exploramos libremente sintiendo la textura e identificando así mismo los colores el niño Derack manifestó " la botella es muy dura y de color azul" mientras que la niña Mía argumentó " Mi botella es de color roja y tiene muchas pelotitas". La profesional en atención a la primera infancia realiza la acotación " Cuando te has sentido feliz" el niño Guillermo comunica " ayer día mi mamá me compró helado" fortaleciendo el reconocimiento de las emociones en situaciones cotidianas. En otro momento del día les niñes y los niños realizamos variados gestos eligiendo el que querían hacer la niña Sofía hizo la fortaleza haciendo también su sonrisa representativa el niño Camilo hizo la emoción alegre, en donde se sonrió efusivamente. En otro momento del día les niñes y los niños participamos activamente del espacio de exploración artística en donde exploramos su creatividad e imaginación la niña Mariana realizó pintado dactilar de color rojo sobre el área de su creación, mientras que los niños Derack, Juan y Amaneth rasgaron papel y decoramos de esta manera

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

Comprender cada elemento en completa armonía fortaleciendo vínculos afectivos y sociales. Así como valores del compartir.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente, considero que estas experiencias artísticas contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de los niños y las niñas ya que fortalecen no solo las habilidades artísticas, sino también habilidades sociales, comunicativas y emocionales. Para continuar enriqueciendo el proceso, es importante seguir implementando estrategias innovadoras, diversificar los recursos y brindar espacios que permitan a cada niña y niño expresarse libremente su creatividad, respetando sus ritmos y estilos.

Powered by CamScanner